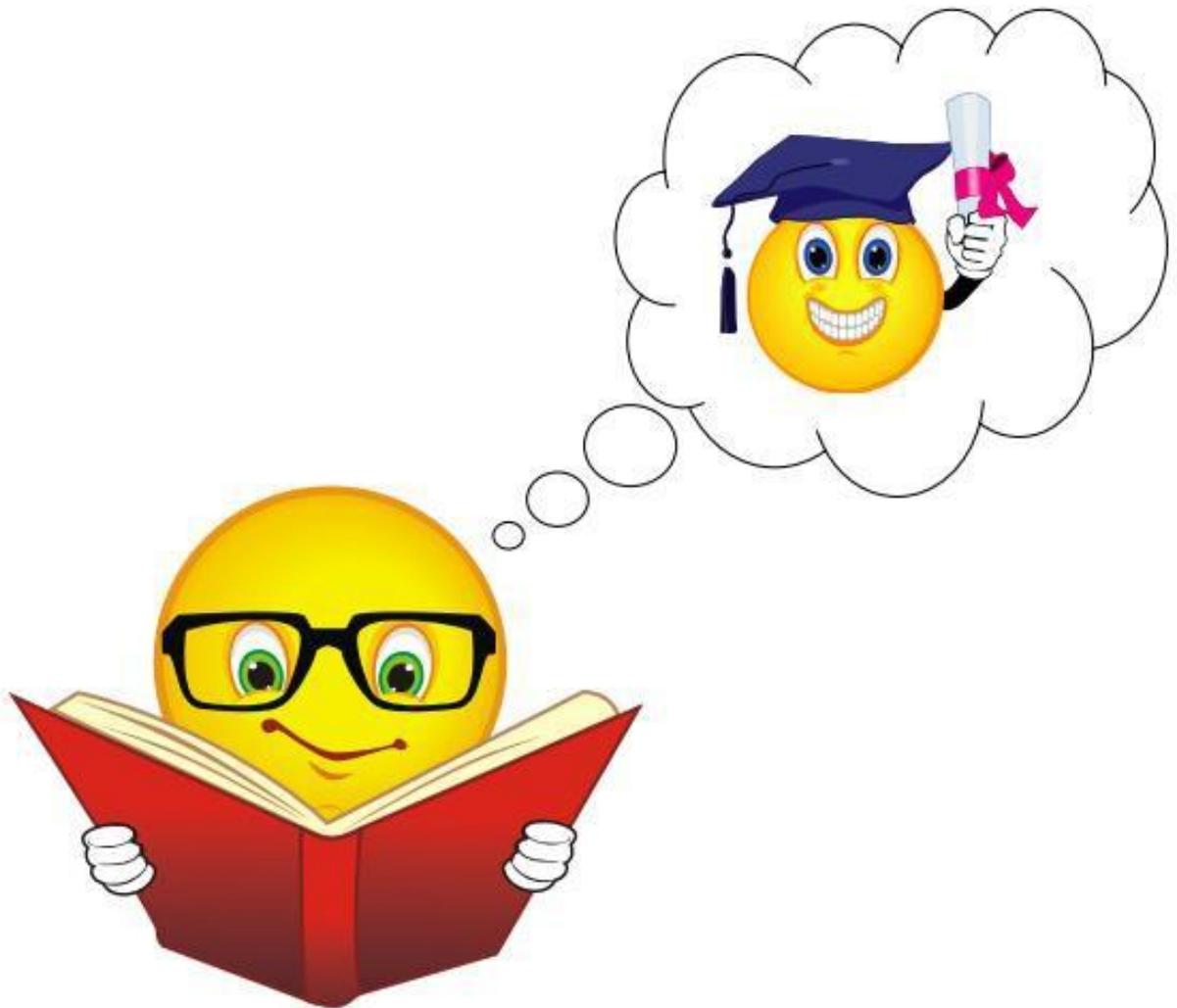




École secondaire du Mont-Bruno
Commission scolaire des Patriotes

Choix de cours 2018-2019

4e secondaire





Pour nous joindre :

École secondaire du Mont-Bruno
221, Boul. Clairevue Est
Saint-Bruno-de-Montarville (Québec)
J3V 5J3

Téléphone : 450 653-1541
Télécopieur : 450 653-4000

Vous avez besoin d'information concernant les choix de cours?

Contactez les conseillères d'orientation de l'école :

Chantal Bureau
(450) 653-1541 poste 04377

Isabelle Marchand
(450) 653-1541 poste 5180

La direction adjointe
4^e secondaire (450) 653-1541

La sanction des études

Le ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS) décernera un **DES** à la fin de la 5^e secondaire aux élèves qui auront cumulé **54 unités de 4^e et de 5^e secondaire, dont au moins 20 de la 5^e secondaire** (formation générale ou professionnelle).

Il faut avoir réussi les unités obligatoires suivantes :

- 6 unités en français de 5^e secondaire
- 4 unités en anglais de 5^e secondaire
- 4 unités (ou 6) en mathématique de 4^e secondaire
- 4 unités en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
- 4 unités en science et technologie ou 6 unités en application technologique et scientifique de 4^e secondaire
- 2 unités en art de 4^e secondaire
- 2 unités en éthique et culture religieuse ou en éducation physique de 5^e secondaire



Débouchés possibles avec un DES

- Formation professionnelle (en respectant les préalables)
- Formation collégiale (en respectant les préalables)
- Marché du travail sans aucune spécialisation

2^e année du 2^e cycle (4^e secondaire)

2^e cycle 2^e année Tronc commun
Français (1 des 2 disciplines suivantes)
Français régulier 132-406 (6 périodes) ¹
Français enrichi 136-406 (6 périodes)
Anglais (1 des 2 disciplines suivantes)
Anglais régulier 134-404 (4 périodes) ²
Anglais enrichi 136-404 (4 périodes)
Histoire et éducation à la citoyenneté 087-404 (4 périodes)
Éthique et culture religieuse 069-404 (4 périodes)
Éducation physique et à la santé 043-402 (2 périodes)
Art obligatoire (1 des 4 disciplines suivantes)
Danse 172-402 (2 périodes) Musique 169-402 (2 périodes) Arts plastiques 168-402 (2 périodes) Art dramatique 170-402 (2 périodes)

Mathématique
1 des 3 disciplines suivantes
Culture, société et technique (CST) 063-404 (6 périodes)
Technico-sciences (TS) 064-406 (6 périodes) ⁵
Sciences naturelles (SN) 065-406 (6 périodes) ⁵

Remarques :

1) Français enrichi :

Résultat de 75% et plus en français de 3^e secondaire au volet écriture.

2) Anglais enrichi :

Résultat de 80% ou plus en écriture en anglais régulier de 3^e secondaire ou avoir réussi anglais enrichi de 3^e secondaire.

3) SE et STE :

Le cours de mathématique MAT306 doit être réussi. Ces cours sont un prérequis obligatoire pour l'élève qui voudrait suivre un cours de chimie ou physique en 5^e secondaire.

4) Musique :

Musique 3^e secondaire réussi ou en mesure de démontrer ses compétences.

5) Math TS et SN :

Obtenir 75% à la compétence 2 ET au sommaire en mathématique de 3^e secondaire. L'élève ayant réussi le cours de mathématique 306 en cours d'été n'a pas accès à ces séquences.

Parcours de formation générale	Parcours de formation générale appliquée
Science et technologie (ST) 055-404 (4 périodes)	Application technologique et scientifique (ATS) 057-404 (6 périodes)
Choix d'option 1 des suivantes : (4 périodes)	Choix d'option 1 des 3 suivantes : (2 périodes)
Science et tech. de l'environnement (STE) 058-404 Sensibilisation à l'entrepreneuriat 104-404 Danse 172-404 ⁴ Musique 169-404 ⁴ Arts plastiques 168-404 Art dramatique 170-404 Leadership 043-444 Biologie 035-544 (unités de 5 ^e sec.) Arts plastiques et multimédia 168-494 Histoire de l'Antiquité 085-544 (unités de 5 ^e sec.) Exploration de la formation professionnelle 198-402 Projet personnel d'orientation (PPO) 106-404	Science de l'environnement ³ (SE) 058-402 Sensibilisation à l'entrepreneuriat 104-402 Projet personnel d'orientation (PPO) 106-402

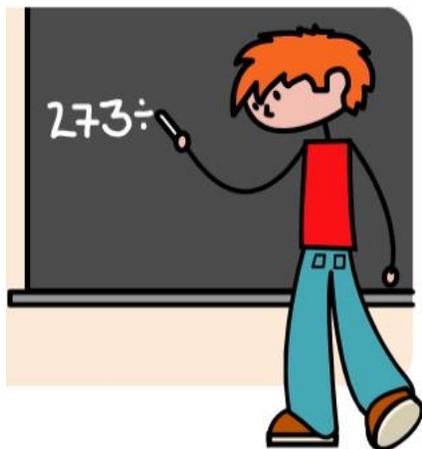
Le choix de la séquence en mathématique

En 3^e secondaire, l'élève doit choisir la séquence mathématique qu'il entamera l'année suivante. Il doit bien réfléchir à ce choix car:

- ✓ .Il la choisi pour deux ans.
- ✓ .Son choix aura un impact sur son projet d'études postsecondaires.

Toutes les séquences :	Différences entre les séquences :
<ul style="list-style-type: none">✓ Développent les 3 mêmes compétences .✓ Permettent d'avoir accès aux cours de science de 4^e et 5^e secondaire.✓ Mènent à l'obtention du DES.✓ Donnent accès à la formation professionnelle.✓ Donnent accès à la formation collégiale.	<ul style="list-style-type: none">✓ Les connaissances qui seront abordées.✓ Les contextes d'apprentissage.✓ Les approches pédagogiques.✓ Les types de productions ou de tâches à réaliser.✓ La portée dans les études postsecondaires.

Critères de réflexion pour aider l'élève à faire son choix :



- Ses compétences en maths (aptitudes)
- Son degré d'autonomie dans ses apprentissages et sa motivation scolaire
- Son intérêt pour les maths
- Son mode d'apprentissage
- Ses aspirations professionnelles

↪ Il n'y a pas de conditions particulières d'admission pour ces programmes. Cependant, les places dans les groupes de SN/TS sont octroyées en fonction du résultat de juin en mathématique de 3^e secondaire et de la recommandation des enseignants. L'école se réserve un droit de regard sur le choix des élèves et elle peut le questionner, si ce choix peut compromettre sa réussite et conséquemment l'obtention de son diplôme. Dans l'éventualité où le nombre d'inscription est insuffisant pour offrir les 3 séquences, l'école ne peut s'engager à respecter toujours le 1^{er} choix.

CST

Culture, Société et Technique

Moi je choisis la Séquence CST «Culture, Société et Technique» parce que...

- ✓ J'aime résoudre des problèmes mathématiques qui sont très concrets, pratiques et qui me seront utiles au quotidien.
- ✓ J'aime utiliser des objets, des outils, des technologies, des appuis visuels ou des démonstrations concrètes lorsque je fais des mathématiques.
- ✓ Dans cette séquence, j'aborderai tous les champs mathématiques (géométrie et graphes, arithmétique et algèbre, probabilités et statistiques).
- ✓ Les situations d'apprentissage toucheront des thèmes reliés aux grands enjeux de la société tels que les budgets, les impôts, les sondages, les plans et devis.
- ✓ Je m'intéresse particulièrement aux domaines de l'éducation, de la relation d'aide, des arts, de la communication, de la sociologie, de la politique et de la recherche en sciences humaines.

TS

Technico-sciences

SN

Sciences naturelles

Moi je choisis la Séquence TS parce que...

- ✓ J'aime résoudre des problèmes mathématiques reliés aux sciences.
- ✓ J'aime comprendre les mathématiques qui se cachent derrière les objets technologiques (leur conception, leur fabrication ou leur utilisation).
- ✓ J'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et de l'algèbre et un peu de probabilités et de statistiques.
- ✓ Les situations d'apprentissage m'amèneront à repérer des erreurs, à apporter des correctifs et à faire des recommandations.
- ✓ À l'occasion, les situations d'apprentissage m'amèneront à travailler dans l'abstraction où les variables prendront la place des nombres.
- ✓ Je m'intéresse particulièrement aux techniques physiques, aux sciences appliquées ou à l'administration.

Moi je choisis la Séquence SN parce que...

- ✓ J'aime résoudre plusieurs types de problèmes mathématiques autant abstraits que concrets.
- ✓ J'aime jongler avec des concepts et des formules mathématiques.
- ✓ Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et de l'algèbre.
- ✓ Certaines situations d'apprentissage m'amèneront à élaborer des preuves ou des démonstrations formelles.
- ✓ Certaines situations d'apprentissage feront appel à ma capacité d'abstraction pour analyser et trouver des modèles.
- ✓ Je m'intéresse particulièrement aux domaines des sciences pures, de la recherche, aux techniques ou à l'administration.

Anglais enrichi
136-406 - 4^e secondaire

Obligatoire

Ce programme est conçu pour répondre aux besoins de l'élève qui peut aller au-delà du programme de base d'anglais, langue seconde. Il s'adresse à l'élève qui a réussi un programme enrichi au primaire ou secondaire ou qui a acquis d'autres expériences enrichissantes en anglais en dehors de la classe. Ce cours possède les mêmes caractéristiques que l'anglais, langue seconde 134-404, il se distingue toutefois par une approche plus approfondie des trois compétences.

Science et environnement
058-402 - 4^e secondaire

Optionnel

Le programme de Science et environnement met davantage l'accent sur les expertises citoyenne et scientifique. Il accorde une importance particulière au développement de l'esprit critique des élèves. Il vise à consolider leur formation scientifique et constitue un préalable pour accéder aux programmes optionnel de science et technologie offerts en cinquième secondaire.

Ce programme regroupe en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires, à savoir la biologie, la chimie, la géologie et la physique.

Science et technologie de l'environnement
058-404 – 4^e secondaire

Optionnel

Le programme Science et technologie de l'environnement préconise un enseignement où la science et la technologie sont abordées selon quatre perspectives : la perspective technocratique, qui met l'accent sur l'expertise scientifique, la perspective démocratique, davantage tournée vers l'expertise citoyenne; la perspective humaniste, orienté vers le développement du potentiel intellectuel; et la perspective utilitariste, qui s'intéresse à l'utilisation de la science et la technologie au quotidien. Le programme de Science et technologie de l'environnement met davantage l'accent sur les expertises citoyenne et scientifique.

OPTION ÉDUCATION PHYSIQUE et

LEADERSHIP

Le but du cours d'option en éducation physique est de permettre aux élèves de connaître, de développer et d'acquérir une formation axée sur des activités de gymnase et de plein air qui peuvent être pratiquées individuellement ou en équipe dans le respect de l'environnement.

Nouveauté : Les élèves qui choisissent l'option en 4^e secondaire peuvent maintenant la reprendre en 5^e secondaire. Les sports pratiqués en classe varieront d'une année à l'autre.

Ce cours d'option est divisé en quatre volets hétérogènes soit : l'activité physique et la santé, l'entraînement physique personnel, le leadership et les activités de plein air.

Chaque élève pourra s'initier, apprendre et développer de nouvelles habiletés parmi un éventail d'activités physiques et sportives en relation avec les bienfaits sur la santé.

Chaque élève pourra développer son leadership, son sens des responsabilités, son assiduité et sa condition physique en expérimentant les activités de plein air suivantes : randonnée pédestre, sports de glisse, natation sportive, canot, kayak, rafting, expéditions et jeux collectifs en plein air.... De plus, son leadership sera mis à contribution lors de la tenue de rencontres de niveaux, de tournois ou de défis écoles.

Ce cours implique la tenue d'activités pratiques lors des journées pédagogiques ou de fins de semaine ou sur le temps de classe. Ce cours s'adresse aux élèves de 4^e et de 5^e secondaire ayant un intérêt pour les activités sportives de tout genre. La sélection des élèves se fera en fonction de la moyenne générale obtenue en éducation physique de 3^e et de 4^e secondaire.

LES ACTIVITÉS D'OPTION

Les activités d'option seront choisies parmi les possibilités suivantes en fonction des disponibilités de plateaux, des ressources matérielles et de la température.

Les activités aquatiques

Natation sportive
Water-polo
Rafting

Les activités d'hiver

Patin sur glace
Planche ou surf des neiges (snowboard)
Randonnée d'hiver
Raquette à neige
Ski alpin
Ski de fond

Les activités intérieures

Badminton
Basket-ball
La Crosse
Sepak Takraw
Pétéca
Etc...

Hockey cosom
Musculation
Ringuette
Volley-ball
Hand-ball

DANSE 4^e ET 5^e SECONDAIRE

4 UNITÉS

Oui, vous allez apprendre des échauffements, des enchaînements et des chorégraphies de styles variés et ainsi développer vos qualités d'interprétation.

Oui, vous allez explorer et vous approprier différents processus chorégraphiques et ainsi créer des séquences et des chorégraphies entières inspirées des diverses ateliers vus tout au long de l'année.

Oui, vous aurez la chance d'avoir un contact avec le milieu professionnel de la danse et ainsi développer votre compétence à apprécier des danses.

Oui, vous aurez la chance de montrer le fruit de votre travail en spectacle.

C'est la fin de ton secondaire et oui il y a une place pour développer des projets personnels!



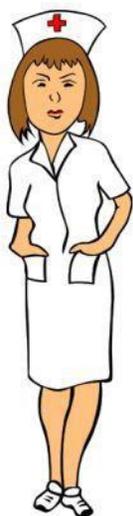
Le programme s'adresse à tous les élèves (masculins et féminins) même si vous n'avez jamais dansé. Cependant il faut vouloir s'investir pour réussir ses apprentissages. Avoir déjà dansé est un atout si on garde l'esprit ouvert.

Alors si l'aventure t'intéresse, plonge! Il y a beaucoup de plaisir en perspective!!!

Si tu as des questions, viens nous voir au A122a ou téléphone-nous au 450 653-1541 poste 72503.

Projet personnel d'orientation

Une occasion unique de découvrir diverses professions susceptibles de correspondre à tes aptitudes, à tes goûts et à tes aspirations.



Métiers



Passion

Professions

Le programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer divers secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations.



Aptitudes



Formations



Intérêts

ARTS PLASTIQUES ET MULTIMÉDIA

2^e et 3^e année du 2^e cycle
ARM494 et ARM594 (pré requis ARM494)

CINÉMA/VIDÉO

- Scénarisation
- Technique de prise de vue
- Montage (ADOBE PREMIERE ELEMENT)

PHOTOGRAPHIE ARGENTIQUE
PRISE DE VUE avec appareil réflect 35mm
DÉVELOPPEMENT DE LA PELLICULE
TIRAGE PHOTO EN CHAMBRE NOIRE

PHOTO NUMÉRIQUE

- **PHOTOSHOP** (ADOBE PHOTOSHOP ELEMENTS)
CRÉATION DE PLUSIEURS PROJETS

ANIMATION

LOGICIEL FLIP BOOM

STOP MOTION

Logiciel Toon Boom Studio

COURT MÉTRAGE

AFFICHE PUBLICITAIRE

LOGO

ANIMATION 2D-3D

PHOTOMONTAGE

COLORATION et RETOUCHE PHOTO

PHOTOGRAMME

PHOTO ROMAN

Arts plastique 4^e et 5^e secondaire (ART404 - ART504)



Tu veux dessiner, peindre, sculpter, modeler?
Tu veux apprendre à travailler avec divers matériaux
et découvrir différentes techniques d'expressions artistiques?

Alors les cours d'arts plastiques sont pour toi!!



Les cours d'arts plastiques de 4^e et 5^e secondaire proposent, à travers la réalisation d'œuvres, l'apprentissage des éléments du langage plastique et la découverte du patrimoine artistique d'hier et d'aujourd'hui. L'élève y produit des œuvres en deux dimensions (dessin, peinture, gravure, impression) et en trois dimensions (sculpture, assemblage, broche, procédés mixte, ordinateur).

Ces cours offrent l'essentiel en arts plastiques non seulement à l'élève qui veut vivre et comprendre l'expérience esthétique, mais aussi à celui qui songe à des études supérieures dans le vaste domaine des arts et des communications. L'étude des éléments du langage plastique est une formation de base autant pour les arts visuels que pour le graphisme, l'illustration, la bande dessinée, la photographie, le traitement de l'image, l'infographie et le multimédia, le décor, la direction artistique, la publicité visuelle, etc.

Les arts plastiques contribuent au développement global de la personne et exigent de l'élève qu'il utilise à la fois ses ressources intellectuelles et affectives, et qu'il développe ses habilités techniques.

Ces cours demandent à l'élève la constance et le dépassement, mais le travail qu'ils nécessitent n'a d'égal que la satisfaction qu'ils procurent.



Vive la création!

MUSIQUE

4^e et 5^e SECONDAIRE



MUG434 : Cours de guitare



Tu as beaucoup de talent en guitare ou souhaite le développer davantage?

Tu souhaites en apprendre davantage sur l'histoire de la musique, des styles musicaux, des grands artistes?

Tu souhaites te trouver en classe avec d'autres jeunes tout aussi passionné par cet instrument que toi?

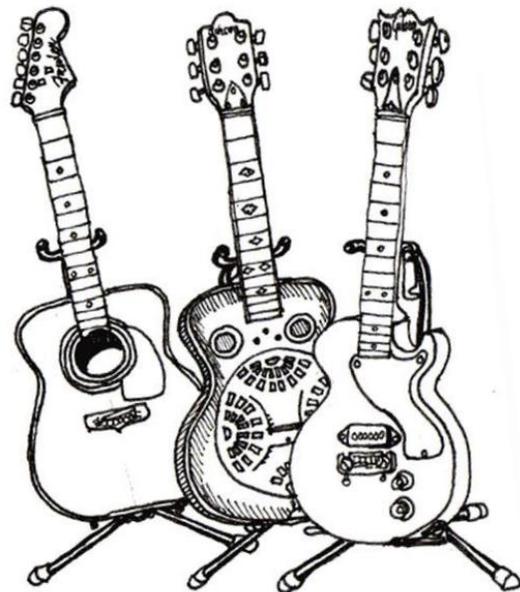
Alors le cours de musique optionnel est pour toi!!!

p.s. Il est aussi possible pour un élève de jouer d'un autre instrument que la guitare.



IMPORTANT :

Avoir réussi le cours de guitare de 3^e secondaire ou être en mesure de prouver ses compétences.



DRA 404 = DRA 504
OPTION ART DRAMATIQUE
4^e et 5^e secondaire



ART DRAMATIQUE 404 - 504 (aucun préalable)

- ↳ En art dramatique, l'élève apprendra à créer, à interpréter et à apprécier des productions artistiques de façon à intégrer la dimension artistique dans sa vie quotidienne.
- ↳ La diversité des expériences artistiques que l'élève est appelé à vivre, favorise son développement global de même que l'enrichissement de son identité personnelle et culturelle.
- ↳ Le programme offert en 4^e et 5^e secondaire, permet par ses contenus diversifiés, un approfondissement du langage dramatique, des techniques de bases et des principes propres à l'art dramatique.
- ↳ En 5^e secondaire, l'élève pourra :
 - découvrir et expérimenter différents aspects de la formation de l'acteur;
 - travailler l'interprétation d'extraits de pièces de répertoires classique et contemporain (étranger et québécois);
 - travailler la création et l'interprétation de scènes clownesques;
 - travailler les différentes adaptations possibles d'un texte;
 - travailler la mise en scène et la direction d'acteur;
 - interpréter et créer un monologue;
 - travailler le doublage;

- approfondir les techniques en création et en interprétation - du théâtre de boulevard, du théâtre de l'objet et de la marionnette, du Radio-théâtre, du Vidéo-clip, de l'absurde, de la Commedia dell'arte, du théâtre gestuel, du théâtre expérimental et de la Comédie musicale; travailler la création en théâtre expérimental à partir de ressources variées (poèmes, chansons, fables, légendes ou mythologies);
- approfondir quelques techniques vocales et exercices de diction;
- approfondir les mécanismes de base en humour; travailler la création humoristique (écriture, mise en scène et jeu);
- apprécier des œuvres dramatiques, en critiquant et en analysant un travail d'interprétation, de création ou d'écriture.

S'il le désire, l'élève intéressé aura l'opportunité de compléter sa formation et de vivre des expériences enrichissantes, en s'impliquant dans les différents projets offerts aux élèves inscrits à l'option art dramatique.

- En improvisation par exemple, l'élève pourra faire partie d'une équipe d'improvisation et participera à de nombreux matches et tournois;
- Il pourra vivre les différentes expériences reliées à la réalisation d'un spectacle, en s'impliquant dans la troupe de théâtre, en participant au spectacle de Noël, de la St-Valentin ou de fin d'année;
- Il pourra mettre à profit ses réalisations, en participant aux différents festivals de théâtre et concours organisés par différents organismes;

L'élève pourra aussi présenter ses différentes réalisations faites classe, lors de spectacles offerts en soirée.

Opportunités de carrières liées au théâtre : auteur, comédien, metteur en scène, dramaturge, scénographe, régisseur, éclairagiste, costumier, directeur artistique, critique de théâtre, animateur, chroniqueur, professeur d'art dramatique, etc.

BIOLOGIE

BIO 544

(BIO 035544 4 unités)

Tu es fasciné par tout ce qui est vivant ?

Tu aimerais en savoir plus sur le clonage, le cancer ou les aliments transgéniques ?

Tu as une opinion sur les effets néfastes des mouches zébrées ?

**Si toutes ces questions t'intéressent,
alors le cours de biologie 544 est pour toi.**

Tout au long de l'année tu feras différentes observations sur les animaux et les végétaux, sur leur comportement ou leur mode de reproduction.

Des lectures, des discussions et des recherches te permettront de comprendre la généalogie de ta famille, les différents modes de reproduction des vivants.



L'observation de spécimens conservés te permettra de comprendre la classification des êtres vivants.



La dissection d'animaux tels que l'étoile de mer, et les couleuvres, les rats, les pigeons, les écrevisses, la grenouille, le requin, le fœtus de porc met en évidence les concepts d'adaptation, de survie et d'évolution des espèces.

Et que dire des expériences sur la recherche des pigments des plantes ou celles qui démontrent l'utilisation de l'énergie chez les autotrophes et les hétérotrophes.

Bio-544 (biologie)

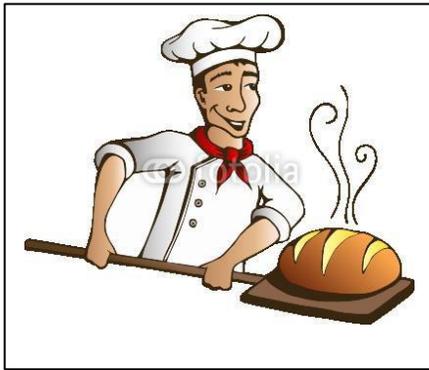
- ❖ te fera connaître ce qu'est la vie de tous les vivants, des virus jusqu'aux manchots de l'Antarctique.
- ❖ te fera comprendre le lien qui existe entre l'équilibre de ton organisme et celui des autres organismes de la planète.

Si tu as le goût d'apprendre, si tu es curieux d'acquérir une plus grande ouverture d'esprit sur le monde vivant.

Alors on t'attend!

Exploration de la formation professionnelle

Expérimenter



Réfléchir



Observer

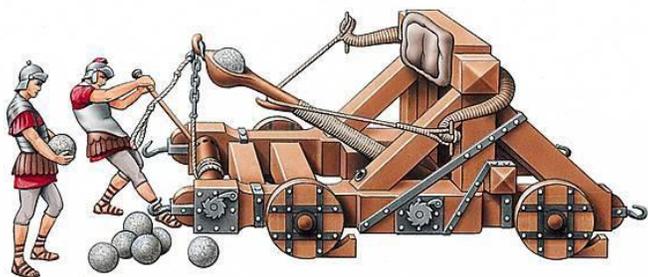


S'informer

Une occasion pour te familiariser avec les 21 secteurs de la FP.

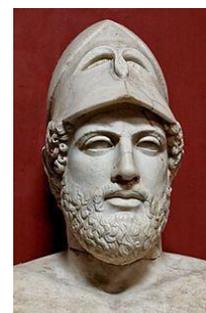
HISTOIRE DE L'ANTIQUITÉ

Cours qui présente des thèmes et des peuples de l'Antiquité. La géographie, les personnages (rois, empereurs, stratèges, pharaons...), l'écriture (cunéiforme, hiéroglyphes, l'alphabet), les dieux et les déesses, l'architecture, l'armée, les armes, les machines de guerre et les guerres célèbres, les recherches archéologiques, les jeux olympiques et les jeux du cirque et de gladiateurs, le théâtre, les classes sociales ... et vos suggestions.



Les peuples

- Les Romains
- Les Grecs
- Les Égyptiens
- Les sumériens
- Les Carthinois
- Les Étrusques
- Les Barbares



Sensibilisation à l'entrepreneuriat

- Tu aimes relever des défis?
- Tu as le goût d'innover et de concrétiser tes idées?
- Tu es capable de prendre des initiatives?
- Tu aimes faire bouger les choses?
- Tu penses avoir le profil pour créer ta propre entreprise?



Le programme «Sensibilisation à l'entrepreneuriat » s'inscrit dans l'approche orientante et permet à l'élève de développer des projets qui répondent aux besoins de leur communauté. L'élève est appelé, dans un premier temps, à participer et par la suite à élaborer des projets qui répondent aux besoins du milieu. L'objectif de ce programme est de situer l'élève au regard de l'entrepreneuriat et de lui permettre de mettre en œuvre un projet entrepreneurial. Parallèlement, l'élève suivra de près l'actualité économique afin d'approfondir ses connaissances à ce niveau.