



**3<sup>e</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE**  
**Semaine du 4 mai 2020**

**Trousse pédagogique bonifiée par les  
enseignants de 3<sup>e</sup> secondaire**

# Écrire un conte merveilleux / consolidation en grammaire

**Olivier Elliot Dalpé**  
**Sylvie Lacourt**

## Consignes à l'élève

### Lecture : parcourir des contes merveilleux

- Afin de te « mettre dans le bain » du conte merveilleux, rends-toi sur la plateforme [Short Édition](#) et lis quelques-uns des contes proposés. Puisqu'ils sont relativement courts, n'hésite pas à en lire plus d'un.

### Écriture : conte merveilleux

- Dans le but de mettre en application les notions révisées au cours des dernières semaines, écris un conte merveilleux d'une longueur de 350 à 425 mots destiné à des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du primaire. Pour connaître tous les éléments qui doivent se retrouver dans ton conte, rends-toi sur [cette page](#). Sous l'onglet «Écrire un conte merveilleux » clique sur « Consignes » ;

- Élabore ton schéma actanciel et ton schéma narratif à l'aide des gabarits fournis ;

- Une fois ton brouillon et ta correction faits, effectue une dernière révision à l'aide de la « Liste de vérification » ;

\*\*Tu peux envoyer ta composition à ton enseignant(e):

**Olivier Elliot Dalpé:** [olivierelliot.dalpe@csp.qc.ca](mailto:olivierelliot.dalpe@csp.qc.ca)

**Sylvie Lacourt:** [sylvie.lacourt@csp.qc.ca](mailto:sylvie.lacourt@csp.qc.ca)

### Grammaire : consolidation en grammaire (les groupes syntaxiques)

- Rends-toi sur [cette page](#) et fais les exercices de révision portant sur tous les groupes syntaxiques vus au cours des dernières semaines ;

- Sers-toi du corrigé pour vérifier que tu as bien compris. Si tu as besoin d'aide, réfère-toi aux trousseaux pédagogiques précédentes ou consulte les différentes rubriques disponibles sur [Alloprof](#).

## Matériel requis

- Ordinateur, tablette ou téléphone portable ;
- Contes merveilleux en ligne : <https://short-edition.com/fr/categorie/tres-tres-court/contes-merveilleux>
- Feuilles mobiles, dictionnaire et *Bescherelle* ;
- Consignes pour la rédaction du conte et exercices de grammaire : <https://padlet.com/olivierelliotdalpe/g3bu8vc13nfyifoh>

- *Alloprof* :
  - o Les groupes syntaxiques : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1234.aspx>

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- mettre en application toutes les notions en lien avec l'univers narratif ;
- développer ses habiletés en écriture ;
- identifier les différents groupes syntaxiques, leurs expansions et les fonctions qu'il peuvent remplir.

Vous pourriez :

- lui demander de lire à voix haute le conte qu'il a composé ;
- lire sa composition et lui suggérer des pistes d'amélioration (syntaxe, vocabulaire, péripéties, etc.) ;
- lui conseiller de réaliser tous les exercices mis en ligne.

# Titre de l'activité

ENGLISH ACTIVITY  
by Catherine Boulay

READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS

## Influenza pandemic of 1918–19

Written By: [The Editors of Encyclopaedia Britannica](#)

Influenza pandemic of 1918–19, also called Spanish influenza pandemic or Spanish flu, the most severe [influenza](#) outbreak of the 20th century and, in terms of total numbers of deaths, among the most devastating [pandemics](#) in human history.



**Influenza pandemic of 1918–19: temporary hospital** A temporary hospital in Camp Funston, Kansas, during the 1918–19 influenza pandemic. *Courtesy of the National Museum of Health and Medicine, Armed Forces Institute of Pathology, Washington, D.C*

Influenza is caused by a [virus](#) that is transmitted from person to person through airborne respiratory secretions. An outbreak can occur if a new strain of influenza virus emerges against which the population has no immunity. The influenza [pandemic](#) of 1918–19 resulted from such an occurrence and affected populations throughout the world. An influenza virus called [influenza type A subtype H1N1](#) is now known to have been the cause of the extreme [mortality](#) of this pandemic, which resulted in an estimated 25 million deaths, though some researchers have projected that it caused as many as 40–50 million deaths.

The pandemic occurred in three waves. The first apparently originated in early March 1918, during [World War I](#). Although it remains uncertain where the virus first emerged, it quickly spread through western Europe, and by July it had spread to Poland. The first wave of influenza was comparatively mild. However, during the summer a more lethal type of disease was recognized, and this form fully emerged in [August](#) 1918. [Pneumonia](#) often developed quickly, with death usually coming two days after the first indications of the flu. For example, at Camp Devens, Massachusetts, U.S., six days after the first case of influenza was reported, there were 6,674 cases. The third wave of the pandemic occurred in the following winter, and by the spring the virus had run its course. In the two later waves about half the deaths were among 20- to 40-year-olds, an unusual mortality age pattern for influenza.



**Walter Reed Hospital** The influenza ward at Walter Reed Hospital, Washington, D.C., during the 1918–19 epidemic. *Library of Congress, Washington, D.C. (cph 3a39569)*

Outbreaks of the flu occurred in nearly every inhabited part of the world, first in ports, then spreading from city to city along the main transportation routes. [India](#) is believed to have suffered at least 12.5 million deaths during the pandemic, and the disease reached distant islands in the South Pacific, including [New Zealand](#) and [Samoa](#). In the United States about 550,000 people died. Most deaths worldwide occurred during the brutal second and third waves. Other outbreaks of Spanish influenza occurred in the 1920s but with declining virulence.

1. Highlight with a **yellow marker** all the prepositions in the text.
2. Highlight with a **blue marker** all the conjunctions in text.
3. What causes influenza?
4. What is an outbreak?
5. What causes an outbreak?

6. What is the exact cause of extreme mortality in this pandemic?
7. When did the first wave of the pandemic occur?
8. Was this first wave severe?
9. What does *lethal* mean?
10. What may develop among patients affected by the flu?
11. How old were the victims of the disease?
12. What are the main differences you notice between the Spanish flu pandemic and the COVID 19 pandemic?
13. What do you notice about the hospital pictures?
14. What are the differences between the hospital pictures of COVID 19 and the ones presented here?

# Titre de l'activité

**Julie Arsenault  
Caroline Chevalier  
Karine Desaultels-Lafontaine**

## Consigne à l'élève

- Cette révision porte sur les systèmes d'équations et les inéquations
- Si tu as besoin d'un petit rappel sur cette matière, tu peux consulter les pages 157, 158, 167, 173, 175 et 179 du cahier d'apprentissage Sommets

## Matériel requis

- Papier, crayon et calculatrice.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

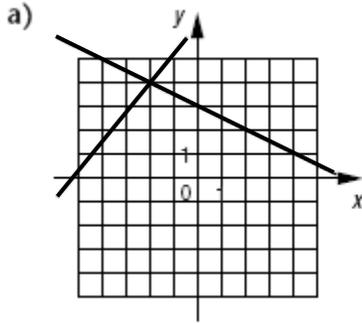
- Vous recevrez par courriel, de la part de l'enseignante de votre enfant, le corrigé de ce document de révision.

# DOCUMENT DE RÉVISION

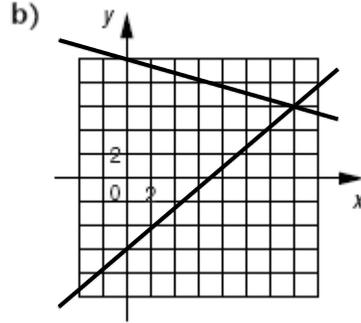
## Chapitre 4

1

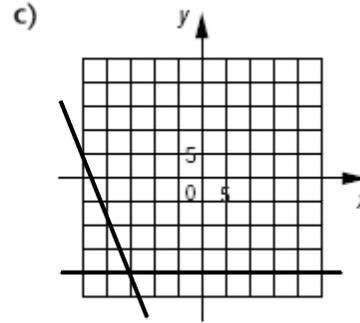
Pour chacune des situations suivantes, trouve la solution du système d'équations.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2

À l'aide d'une table de valeurs, trouve la solution des systèmes d'équations suivants.

a)  $y_1 = 4x + 5$

$y_2 = 6x - 1$

$x$				
$y_1$				
$y_2$				

\_\_\_\_\_

b)  $y_1 = -2x - 5$

$y_2 = -3x - 1$

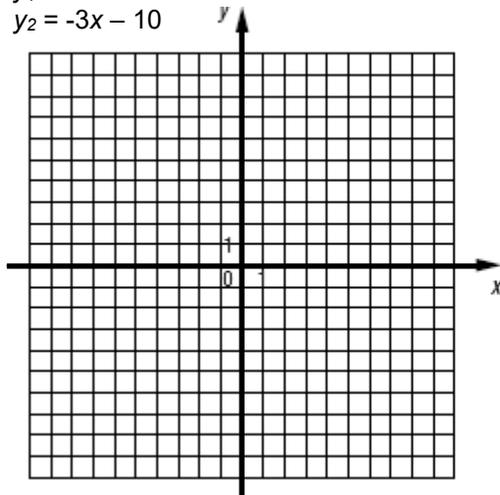
$x$				
$y_1$				
$y_2$				

\_\_\_\_\_

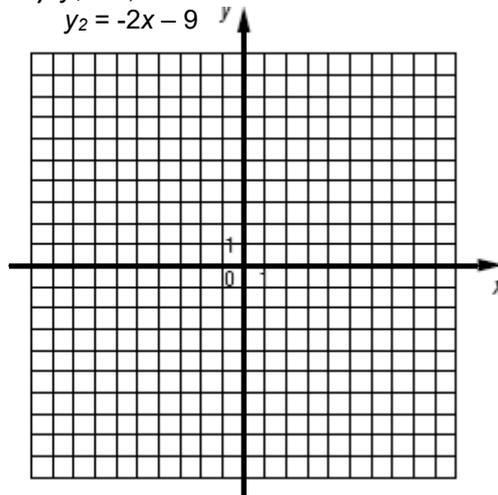
3

À l'aide de la représentation graphique, détermine la solution de chacun des systèmes d'équations suivants.

a)  $y_1 = 4x + 4$   
 $y_2 = -3x - 10$



b)  $y_1 = 0,5x + 6$   
 $y_2 = -2x - 9$



4

Détermine la solution des systèmes d'équations ci-dessous à l'aide de la méthode de comparaison.

a)  $y_1 = 2x + 4$   
 $y_2 = x + 8$

b)  $y_1 = 6x - 5$   
 $y_2 = 3x + 4$

c)  $y_1 = -2x - 7$   
 $y_2 = -3x - 2$

d)  $y_1 = 6x + 13$   
 $y_2 = 7x + 11$

e)  $y_1 = 0,25x - 9$   
 $y_2 = 2,25x - 1$

f)  $y_1 = 4,1x + 18$   
 $y_2 = 9,1x + 3$

g)  $y_1 = \frac{2x}{3}$   
 $y_2 = \frac{3x-2}{4}$

h)  $y_1 = \frac{5x+7}{2}$   
 $y_2 = \frac{8x-2}{5}$

5

Deux services de garde d'animaux annoncent le prix de leurs services. Le premier facture 35\$ par jour alors que le second demande 25 \$ par jour plus des frais fixes de 30 \$. Dans combien de jours les tarifs seront-ils les mêmes aux deux endroits ? Utilise la méthode de comparaison pour résoudre ce problème.

6

Deux régions reçoivent des précipitations de neige. La première a déjà reçu 4 cm et reçoit 0,6 cm par heure. La seconde reçoit 1 cm par heure, mais elle en a déjà reçu 2 cm.

a) Détermine les inconnues, représente-les par des variables différentes et pose le système d'équations représentant cette situation.

b) Si les conditions restent les mêmes, dans combien d'heures ces deux régions auront-elles reçu la même quantité de neige ? Quelle sera à ce moment-là l'accumulation de neige au sol ? Utilise la méthode de comparaison pour résoudre ce problème.

7

Le prix pour l'assemblage d'un livre dépend du type de reliure et du nombre de pages contenues dans le livre.

La compagnie A demande 4,25\$ pour une reliure standard et 0,10\$ par page.

La compagnie B a fixé ses tarifs à 7,75\$ pour une reliure standard et à 0,05\$ par page.

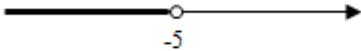
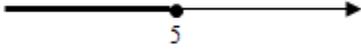
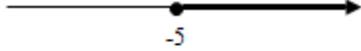
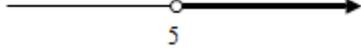
Si le coût de l'assemblage est le même dans les deux compagnies, combien de pages le livre contient-il?

8 Édith transplante un bouleau de 5 m de hauteur et un érable de 0,75 m de hauteur. Le bouleau croît au rythme de 0,10 m par année et l'érable, à un rythme de 0,15 m par année. Dans un certain nombre d'années, ces deux arbres auront atteint la même hauteur. Quelle sera cette hauteur ?

9 Deux fois par semaine, André et son père Valérien vont courir. Habituellement, André court à une vitesse moyenne de 10 km/h et son père maintient un rythme de 11,5 km/h. Ce matin à 6h30, lorsque Valérien a débuté sa course, son fils avait déjà parcouru 3 km.

À quelle heure le père et le fils seront-ils côte à côte s'ils parcourent exactement le même trajet?

10 Relie chaque inéquation à sa représentation graphique.

- |                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| a) $x > 5$         | • | • |  |
| b) $x \leq 5$      | • | • |  |
| c) $-5 < x \leq 5$ | • | • |  |
| d) $x < -5$        | • | • |  |
| e) $x \geq -5$     | • | • |  |

11

Résous les inéquations suivantes.

a)  $x - 8 < 17$

b)  $-3x \geq 18$

c)  $2x + 3 > 9$

d)  $3x - 4 \leq 2x + 5$

e)  $\frac{3x+1}{5} \leq 4$

f)  $4(3x - 8) > 6x - 16$

12

Associe chaque inéquation au bon intervalle.

a)  $x < -4$

•

•  $]4, \infty +[$

b)  $x > 4$

•

•  $] - \infty, -4[$

c)  $-4 \leq x < 4$

•

•  $[-4, 4[$

d)  $x \leq 4$

•

•  $[-4, \infty +[$

e)  $x \geq -4$

•

•  $] - \infty, 4]$

13

La somme des âges de Charlène et de Judith est inférieure à 62 ans. L'âge de Judith est supérieur à celui de Charlène. Le double de l'âge de Charlène est supérieur à 54 et le triple de l'âge de Judith est supérieur à 96. Quels sont les âges de Charlène et de Judith si ceux-ci sont des nombres entiers?

# Les bénéfices du yoga

**Marc Brouillette**

**Martin Carbonneau**

Cette semaine, nous vous proposons quelques liens afin de parfaire votre découverte sur le yoga. Nous vous présentons tout d'abord deux articles qui mettent en relation les bénéfices du yoga et les athlètes de haut niveau.

1. <http://plus.lapresse.ca/>
2. <http://impactcampus.ca>

Les liens suivants vous présentent des séances de yoga pour sportifs en tous genres.

1. [https://www.youtube.com/results?search\\_query=%23yogaforhips](https://www.youtube.com/results?search_query=%23yogaforhips)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=hL6zGmUp\\_mA](https://www.youtube.com/watch?v=hL6zGmUp_mA)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=yQIFsMI4LuM>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7kqZnJqzNaU>

## Titre de l'activité



# JEU DE DÉS A LA MANIÈRE DE MIRO

### Consignes à l'élève

- Au préalable, fais une petite recherche sur l'artiste Mirò. Regarde attentivement ses œuvres et ses couleurs surréalistes. Il crée des personnages et des animaux aux univers étranges. À l'aide du jeu, tu peux créer ton propre personnage à la manière de Mirò.
- Tu peux maintenant jouer et réaliser ton dessin avec ce que tu as sous la main.
- **Instructions :** Tu lances le dé puis, dans la colonne correspondante, tu choisis une caractéristique par rapport au nombre de points du dé (corps, tête, yeux, détails, couleur). Lorsque tu as choisi une caractéristique, tu ne peux plus en prendre une autre (par exemple, si tu as fait « 2 » et que tu choisis les yeux, alors tu ne peux plus reprendre les yeux, exception faite pour les détails où tu peux en prendre trois différents).



Dé	1	2	3	4	5	6
Caractéristiques						
corps						
tête						
yeux						
détails						
Couleurs	noir, jaune, rouge et bleu	noir, rouge, bleu et vert	noir, bleu, jaune et violet	noir, bleu, vert et jaune	noir, rouge, jaune et orange	noir, orange, bleu et vert

### Matériel requis

- Un dé à jouer
- Feuilles de papier et crayons (à mine et de couleur)

Mots cachés artistique



Art plastique



S	U	C	B	B	P	E	E	D	I	E	R	T	U	E	F	P	E
E	A	O	R	O	R	R	G	E	X	P	O	S	I	T	I	O	N
C	E	L	I	I	E	M	N	O	I	T	O	M	E	T	O	R	G
O	L	L	C	S	T	R	A	N	S	F	O	R	M	E	O	T	I
N	B	E	O	I	E	I	L	U	C	O	U	L	E	U	R	R	L
D	A	A	L	T	X	O	E	D	V	N	B	P	J	Q	A	A	E
A	T	R	A	I	T	N	M	E	E	E	L	E	A	A	N	I	U
I	E	T	G	A	U	P	S	S	R	E	E	S	U	M	G	T	T
R	L	I	E	R	R	A	R	S	T	R	U	O	N	I	E	A	A
E	O	S	B	T	E	Q	L	I	S	S	E	R	E	R	T	I	T
V	I	T	R	S	P	U	L	N	M	R	I	N	E	V	U	O	S
E	V	E	U	B	I	A	A	E	G	A	S	Y	A	P	O	I	P
D	N	P	O	A	N	Y	I	I	P	E	I	N	T	U	R	E	T
U	O	A	C	I	C	N	A	E	G	U	O	R	D	G	I	L	C
A	Y	P	G	I	E	M	R	O	F	S	I	S	E	N	R	I	N
H	A	I	R	C	A	R	T	O	N	O	I	O	T	O	U	G	A
C	R	E	P	L	U	M	E	E	D	I	O	R	F	I	D	R	L
O	C	R	V	E	R	T	N	I	O	P	E	G	G	R	E	A	B

- |           |            |          |             |            |            |
|-----------|------------|----------|-------------|------------|------------|
| Abstrait  | Cire       | Forme    | Mélange     | Plume      | Statue     |
| Aqua      | Colle      | Froide   | Musée       | Point      | Tableau    |
| Argile    | Couleur    | Gris (2) | Noir (2)    | Portrait   | Texture    |
| Artiste   | Courbe     | Gros     | Orange      | Prêt       | Titre      |
| Blanc     | Crayon     | Idée     | Originalité | Primaire   | Transforme |
| Bleu      | Cyan       | Jaune    | Oser        | Rêve       | Trio       |
| Bois      | Dessin     | Ligne    | Papier      | Rose       | Vert (2)   |
| Bricolage | Duo        | Lisse    | Paysage     | Rouge      | Violet     |
| Brun      | Émotion    | Maigre   | Peintre     | Rude       |            |
| Carton    | Exposition | Maquette | Peinture    | Secondaire |            |
| Chaude    | Feutre     | Mauve    | Pinceau     | Souvenir   |            |



Cela vient en créant une œuvre : \_\_\_\_\_ (11 lettres)



## Histoire du Québec et du Canada de 3<sup>e</sup> secondaire :

### **Semaine 5 : Semaine du 4 mai au 8 mai 2020**

*Les Revendications et les luttes nationales (1791 À 1840):*

#### **1- Les débuts du parlementarisme (1791 à 1806)**

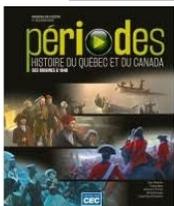
**A**=Travail avec le manuel et cahier (utilisés en classe)

**B**=Travail sans matériel scolaire

**\*Nouveau** : Le cahier d'exercices « *périodes* » est accessible en ligne avec son corrigé. Voici le lien (bien suivre les instructions pour y avoir accès) :

[https://www.editionscec.com/qc\\_fr/mon-sac-decole-virtuel\\_secondaire/](https://www.editionscec.com/qc_fr/mon-sac-decole-virtuel_secondaire/)

**A**-Lecture et exercices \*si vous avez votre manuel et cahier « *périodes* » à la maison:



- **Manuel** (lecture) « *périodes* » / pages 332 à 352
- **Cahier** (exercices) « *périodes* » / pages 184 à 189 (voir les corrigés sur les pages qui suivent de ce document)

**N.B. N'hésitez pas, même si vous avez votre matériel d'histoire en main, de consulter les liens suggérés dans la partie B (approfondissement, exercices et vidéos).**



**B-Lecture et exercices** \*si vous n'avez pas vos manuels et cahier d'exercices à la maison :

*Les Revendications et les luttes nationales (1791 À 1840):*

<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/h1501.aspx>

**1- Les débuts du parlementarisme**

- L'Acte constitutionnel  
<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/h1501.aspx>
- Les divisions sous l'Acte constitutionnel  
<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/h1544.aspx>
- Les institutions sous l'Acte constitutionnel  
<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/h1545.aspx>
- La vie politique sous l'Acte constitutionnel  
<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/h1563.aspx>
- Exercices :  
<http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/histoire/eh1163/>
- Vidéo :  
<http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/vh1545.aspx>

Pour communiquer avec nous et demander de l'aide voici nos adresses courriels : [hugues.robert@csp.qc.ca](mailto:hugues.robert@csp.qc.ca). et [olivier.deziel@csp.qc.ca](mailto:olivier.deziel@csp.qc.ca) aussi communiquer avec vous par téléphone (faire la demande par courriel).

Merci et bon travail à la maison

*N.B. Corrigé du cahier d'exercices « périodes » sur les autres pages*

**NOTES DE LECTURE**

**P.185**

1 Remplissez la fiche.

**LA TROISIÈME CONSTITUTION**

Nom: Acte constitutionnel. Année d'adoption: 1791

Principale raison du changement de constitution: Pour accéder aux demandes des loyalistes et des marchands britanniques de la Province de Québec, lesquels réclament le droit d'élire des représentants qui administreraient leurs taxes, comme cela se fait en Grande-Bretagne.

Limites territoriales créées:

- Bas-Canada: Le territoire à l'est de la rivière des Outaouais jusqu'au Labrador.
- Haut-Canada: Le territoire à l'ouest de la rivière des Outaouais.

Lois en place:

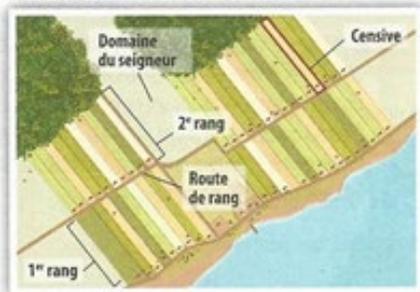
- Bas-Canada: Criminelles anglaises et civiles françaises.
- Haut-Canada: Criminelles et civiles anglaises.
- Mode de division des terres dans les deux colonies: Système de cantons.

Structure politique:

- Nouvelle institution politique créée: Une chambre d'assemblée.
- Nom du régime politique: Le parlementarisme.
- Idéologie sur laquelle repose la nouvelle structure politique: Le libéralisme politique.

2 Observez les documents, puis répondez aux questions.

**AMÉNAGEMENT THÉORIQUE D'UNE SEIGNEURIE**



**AMÉNAGEMENT THÉORIQUE D'UN CANTON**



a) Quelle différence existe-t-il entre l'aménagement géographique des seigneuries et celui des cantons? **Exemples de réponse:**  
Les seigneuries sont divisées en terres de forme rectangulaire alors que les cantons sont divisés en terres de forme carrée.  
OU Les seigneuries sont perpendiculaires au fleuve alors que les cantons ne tiennent pas compte des cours d'eau.

b) Quelle différence y a-t-il, pour un habitant, entre la vie dans une seigneurie et la vie dans un canton?

**SEIGNEURIE**

L'habitant est un censitaire, qui paie des redevances à son seigneur.

**CANTON**

L'habitant est propriétaire de sa terre, il ne paie pas de redevances.

c) Qu'advient-il des seigneuries déjà existantes au Bas-Canada?  
Le régime seigneurial est conservé. Ce sont les nouvelles terres concédées qui doivent être divisées en cantons.

NOM

GROUPE

DATE

187

**NOTES DE LECTURE**

- 1 a) Remplissez le tableau.  
 b) Pour chaque groupe social, coloriez la case en rouge s'il est composé majoritairement d'anglophones et coloriez la case en bleu s'il est composé majoritairement de francophones. *Note: Les cases encadrées sont celles que l'élève doit colorier en bleu.*

GROUPE SOCIAL	EXEMPLES DE MEMBRES DE CE GROUPE	GROUPE SOCIAL	EXEMPLES DE MEMBRES DE CE GROUPE
 <i>Administrateurs coloniaux.</i>	<b>A</b> <i>Gouverneur, membres des Conseils, bureaucrates et militaires.</i>	 <i>Clergé catholique.</i>	 <i>Évêques, curés, prêtres et membres des communautés religieuses.</i>
 <i>Bourgeoisie d'affaires.</i>	<b>A</b> <i>Riches marchands.</i>	 <i>Bourgeoisie professionnelle.</i>	 <i>Médecins, notaires, avocats, journalistes et arpenteurs.</i>
 <i>Seigneurs nobles.</i>	 <i>Seigneurs laïques du Bas-Canada.</i>	 <i>Peuple</i>	 <i>Artisans, ouvriers non spécialisés, voyageurs et travailleurs agricoles.</i>

- 2 Remplissez la fiche.

**LES PREMIÈRES ÉLECTIONS ET LA PREMIÈRE LÉGISLATURE AU BAS-CANADA**

Quelles sont les conditions pour avoir le droit de vote ?

- Âge: *Avoir 21 ans.*
- Situation financière: *Être propriétaire et recevoir un certain revenu.*

Quel est le premier sujet débattu à la Chambre d'assemblée en 1792? *Le choix de l'orateur.*

Quelle décision prennent les députés au sujet des langues utilisées au Parlement? *Le français et l'anglais peuvent être utilisés.*

Quelle décision prend le Parlement britannique au sujet des langues utilisées au Parlement du Bas-Canada? *Le Parlement britannique annule la décision du Parlement du Bas-Canada pour y imposer l'usage exclusif de l'anglais.*

- 3 Au Bas-Canada, la population est composée de Canadiens francophones et de Britanniques anglophones.
- a) Comment appelle-t-on la coexistence et parfois l'opposition de deux langues parlées sur un même territoire?  
*La dualité linguistique.*
- b) Cette situation mène à la division de la Chambre d'assemblée en deux groupes parlementaires (ou «partis politiques»). Lesquels?  
*Le Parti canadien et le Parti des bureaucrates.*

- 4 Quel sujet de débat divise les députés du Bas-Canada en 1801, mettant en évidence la dualité linguistique? *Exemples de réponse: La création d'écoles anglaises primaires publiques et gratuites. OU Le projet de loi sur l'Institution royale.*

NOM

GROUPE

DATE

189

## NOTES DE LECTURE

1 Remplissez le tableau.

LA QUERELLE DES PRISONS DE 1805		
Sujet du débat	Le financement des prisons	
Groupes parlementaires qui s'opposent	<i>Parti canadien.</i>	<i>Parti des bureaucrates.</i>
Groupe social auquel appartiennent les députés du groupe parlementaire	<i>Bourgeoisie professionnelle.</i>	<i>Bourgeoisie d'affaires (ou marchande).</i>
Mode de financement proposé pour la reconstruction des prisons	<i>Taxe sur les marchandises importées.</i>	<i>Taxe sur la valeur des terres.</i>
Raison de l'opposition à la proposition de l'autre groupe parlementaire	<i>Les députés du Parti canadien croient qu'une taxe sur la valeur des terres affecterait surtout les seigneurs et les agriculteurs, dont la majorité sont canadiens et ont un faible revenu.</i>	<i>Les députés du Parti des bureaucrates craignent qu'une taxe sur les marchandises importées diminue les profits des marchands en raison du prix plus élevé des marchandises nouvellement taxées.</i>

2 Quel projet de loi est adopté par la Chambre d'assemblée en février 1805?

*Le projet de loi qui impose une taxe sur les marchandises importées.*

3 Quel nouveau moyen de communication fait son apparition dans la colonie en 1805 et permet de faire connaître les opinions des députés dans la population du Bas-Canada?

*Le journal d'opinion.*

4 Remplissez les fiches suivantes.

### THE QUEBEC MERCURY

Origine du fondateur: *Britannique OU Anglaise*

Fonction du fondateur: *Homme d'affaires.*

Intérêts défendus dans le journal: *Les intérêts du Parti des bureaucrates.*

Langue de publication: *anglais*

### LE CANADIEN

Origine des fondateurs: *Canadienne*

Fonction des fondateurs: *Députés*

Intérêts défendus dans le journal: *Les intérêts du Parti canadien.*

Langue de publication: *français*

5 Associez chaque idée au journal qui la défend.

LE CANADIEN

THE QUEBEC MERCURY

a) Le maintien du système seigneurial.



b) La défense de la langue française.



c) L'abolition du système seigneurial.



d) La promotion du commerce.



## Enseignant : JP Simoneau Science&tech 8 périodes (gr.305)

- Terminer chapitre 11 du cahier
- Commencer le chapitre 12 du cahier
- Exercices auto-correcteurs en ligne, que j'ai composés moi-même : Ces 3 liens fonctionnent pour toute personne qui clique dessus, même si vous n'êtes pas dans mes groupes d'élèves, donc ne vous gênez pas!

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dLeR5fxzZU-zFYTFp0t1ILtglXcmsA1JI3nje3geFrIUM1NCU1g1VjRYUU45WERWQjM1M1FQWTQ0Sy4u>

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dLeR5fxzZU-zFYTFp0t1ILtglXcmsA1JI3nje3geFrIUNVFDOEE4WkpQQjFTMEY5SjRXMIFSMk04WC4u>

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dLeR5fxzZU-zFYTFp0t1ILtglXcmsA1JI3nje3geFrIUMFUwRjdERzNXQjFPQTg5R1JIMTFIRkRXVi4u>

- Exercices "Endosymbiose", que vous recevez par courriel

N'hésitez pas à m'écrire si vous avez des questions : [jean-pierre.simoneau@csp.qc.ca](mailto:jean-pierre.simoneau@csp.qc.ca)

# 3<sup>e</sup> ANNEE DU SECONDAIRE

## Semaine du 4 mai 2020

Histoires d'amitié.....	1
Consigne à l'élève .....	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents .....	2
Sentimental or Artificial Ads .....	3
Consigne à l'élève .....	3
Matériel requis.....	3
Annexe – Sentimental or Artificial Ads .....	4
Les fonctions en action .....	5
Consigne à l'élève .....	5
Matériel requis.....	5
Information aux parents .....	5
Annexe – Cartes de jeu .....	6
Annexe – Cartes de jeu (suite) .....	7
Annexe – Cartes de jeu (suite) .....	8
Annexe – Solutionnaire.....	9
Le protocole au quotidien.....	10
Consigne à l'élève .....	10
Matériel requis.....	10
Information aux parents .....	10
Informe-toi sur le système sanguin et passe à l'action .....	11
Consigne à l'élève .....	11
Matériel requis.....	11
Information aux parents .....	11
Apprendre à dessiner, c'est apprendre à « mieux voir ».....	12
Consigne à l'élève .....	12
Matériel requis.....	12
Information aux parents .....	12

Annexe – Apprendre à dessiner, c’est apprendre à « mieux voir ».....	13
Apprécier la pièce <i>Bébés</i> .....	14
Consigne à l’élève .....	14
Matériel requis.....	14
Information aux parents .....	14
Annexe – Apprécier la pièce <i>Bébés</i> .....	15
Les routes commerciales .....	16
Consigne à l’élève .....	16
Matériel requis.....	16
Information aux parents .....	16

# Histoires d'amitié

## Consigne à l'élève

- Consulte cette page du [site Tel-jeunes](#) consacrée à l'amitié. Elle parle de ce qu'est l'amitié et de ce qui ne l'est pas, des nombreuses formes d'amitié qui peuvent exister, sans oublier de mentionner les hauts et les bas de l'amitié. Tu y trouveras aussi des conseils pour te faire des amis, une foire aux questions et bien plus encore.
- À travers l'information diffusée sur le site, découvre les histoires de jeunes qui sont relatées.
- Mets-toi dans la peau d'un personnage qui vit une relation d'amitié difficile ou complexe, et qui décide de raconter son histoire en exprimant ses émotions, comme l'ont fait ces jeunes. Utilise des adjectifs variés pour le faire.
- Tu peux écrire ton histoire sous forme de journal intime ou comme si tu prenais part à un clavardage. Tu dois écrire à la première personne du singulier (au « je »). Vois, pour t'inspirer, la rubrique sur le [narrateur personnage principal](#) d'Alloprof.
- Quelle que soit la forme que tu as choisie pour ton histoire, tu dois la structurer en suivant [le schéma narratif](#) (situation initiale, élément déclencheur et péripéties) décrit sur Alloprof.
- Pour parvenir au dénouement de ton histoire, pense à des solutions que tu intégreras dans ton texte, comme si tu répondais à un jeune qui demande conseil. Sers-toi des exemples fournis sur le site de Tel-jeunes pour résoudre les difficultés de la relation que tu auras imaginée. Tu peux aussi te servir de cette [page](#), qui suggère huit étapes à suivre pour régler un conflit.
- Il s'agit bien sûr d'un exercice de rédaction d'une histoire fictive, mais libre à toi de prendre appui sur ton vécu ou de raconter un événement personnel.

## Matériel requis

- Un appareil muni d'une connexion Internet pour consulter les pages suivantes :
  - <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes/Tous-les-themes/Amis-et-famille/Amitie;>
  - <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1054.aspx#a1;>
  - <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1050.aspx;>
  - <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes/Tous-les-themes/Amour/Vivre-un-conflit/Comment-regler-un-conflit-8-etapes-pour-le-faire.>

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écrire un texte narratif;
- Respecter le schéma narratif;
- Se mettre dans la peau d'un personnage (écriture à la première personne du singulier);
- Utiliser des adjectifs précis et variés pour exprimer des émotions.

Vous pourriez :

- Lire son histoire;
- Lui proposer des solutions auxquelles il n'aurait pas pensé pour régler le problème imaginé;
- L'aider à enrichir ou à varier le vocabulaire qu'il utilise pour exprimer les émotions du personnage.

# Sentimental or Artificial Ads

## Consigne à l'élève

Companies often play with our emotions to create a variety of responses such as laughter, amazement or curiosity. They also sometimes try to tug at our heartstrings with sentimental commercials. In the following activity, you will watch three sentimental commercials and try to find what they have in common. Then, with a friend or family member, you will discuss the effectiveness of these commercials.

- Before starting, reflect on the following questions:
  - Do you let yourself be caught up with emotions when watching a TV show or a movie?
  - Which TV shows or movies have made you sad and why?
- Watch the three commercials a first time.
- Fill out the chart in the appendix and watch the commercials again as needed.
- With a partner, discuss the question below. Don't forget to refer to elements from the chart in the appendix to support your opinion in the discussion.
  - Do sentimental ads work on me?

## Matériel requis

- Click [here](#) to watch the commercials.
- A dictionary.

## Annexe – Sentimental or Artificial Ads

### CHART

	Commercial #1	Commercial #2	Commercial #3
Main theme (e.g. family, pets, children, etc.)			
Main characters			
Storyline			
Type of music			
Setting			
Surprise element			
Brand/company advertising			
Product advertised			
On a scale of 1-10, how emotionally moving did you find this commercial?			

# Les fonctions en action

## Consigne à l'élève

- Imprime et découpe les cartes de jeu, sur lesquelles figurent différents modes de représentation de fonctions.
  - Il y a quatre sortes de cartes : les descriptions en mots, les tables de valeurs, les graphiques et les règles.
- Mélange toutes les cartes et dépose-les sur ton bureau.
- Assemble les cartes de façon à associer les quatre modes de représentation d'une même fonction.

## Matériel requis

- Les cartes de jeu et le solutionnaire qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.

Note : Si tu ne peux pas imprimer les cartes, fais les associations directement à l'écran.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Cette activité a pour but d'amener l'élève à reconnaître et à associer quatre modes de représentation d'une même fonction (la description en mots, la table de valeurs, le graphique et la règle).

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer le type de fonction;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Créer un jeu de mémoire où il vous faudrait trouver à tour de rôle, à partir des cartes retournées face contre table, les quatre cartes associées.

## Annexe – Cartes de jeu

Les descriptions en mots	
Le propriétaire d'une salle de danse organise une soirée country. Le coût d'entrée est de 7,50 \$, quel que soit l'âge du danseur.	Au Québec, dans les restaurants, les clients laissent généralement un pourboire représentant 15 % du montant de la facture.
Un sous-marin plonge dans la mer à une vitesse de 900 mètres par minute.	Le coût d'un passage en autobus est de 3,50 \$, peu importe la distance parcourue.
Dans sa planification d'un projet de construction, la compagnie a évalué que la durée totale des travaux serait de 480 heures. Elle répartira de façon égale le nombre d'heures entre ses employés. De 10 à 30 employés travailleront à ce projet de construction.	Une agence de voyages organise une sortie dans le Vieux-Québec. La location de l'autobus coûte 1050 \$. Ce coût est réparti équitablement entre les voyageurs. Un maximum de 56 passagers peut prendre place dans l'autobus.
Pour vider un spa qui contient 1500 litres d'eau, on utilise une pompe submersible dont le débit est de 10 litres par minute.	Le salaire horaire d'un réparateur de fournaies au propane est de 95 \$ de l'heure. Il demande de plus 45 \$ pour son déplacement.

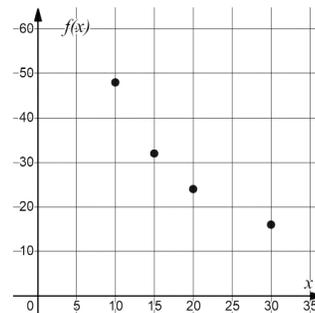
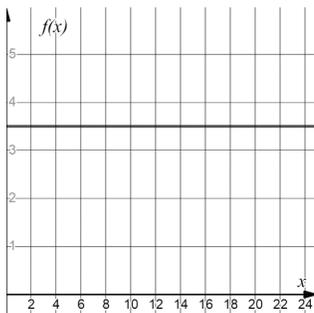
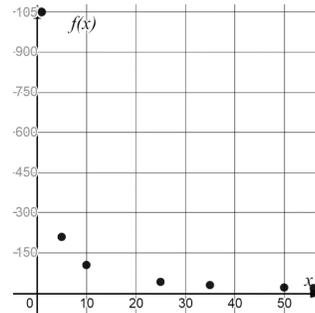
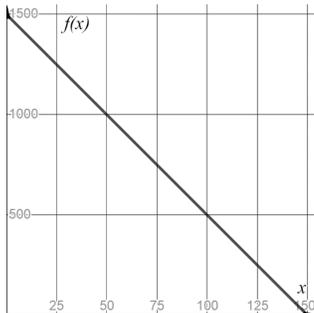
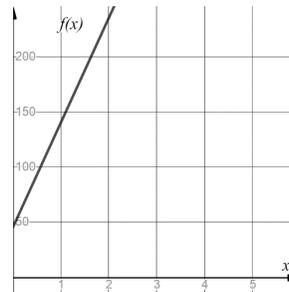
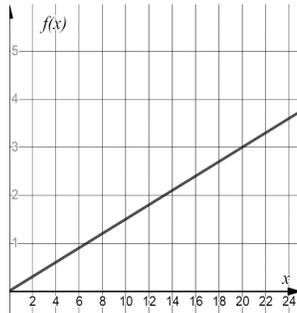
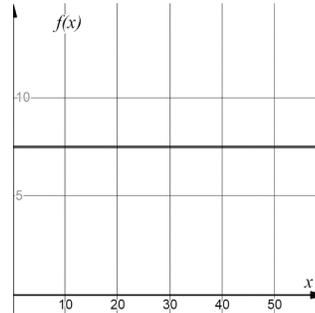
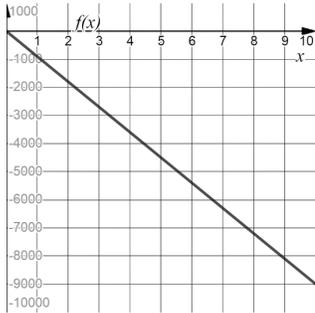
Les règles	
$f(x) = 0,15x$	$f(x) = 95x + 45$
$f(x) = \frac{1050}{x}$	$f(x) = 7,50$
$f(x) = 3,50$	$f(x) = -10x + 1500$
$f(x) = -900x$	$f(x) = \frac{480}{x}$

## Annexe – Cartes de jeu (suite)

Les tables de valeurs																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>140</td><td>235</td><td>330</td></tr> </table>	x	1	2	3	f(x)	140	235	330	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>3,00</td><td>4,50</td><td>6,00</td></tr> </table>	x	20	30	40	f(x)	3,00	4,50	6,00
x	1	2	3														
f(x)	140	235	330														
x	20	30	40														
f(x)	3,00	4,50	6,00														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>-2700</td><td>-5400</td><td>-8100</td></tr> </table>	x	3	6	9	f(x)	-2700	-5400	-8100	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>30</td><td>60</td><td>120</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>1200</td><td>900</td><td>300</td></tr> </table>	x	30	60	120	f(x)	1200	900	300
x	3	6	9														
f(x)	-2700	-5400	-8100														
x	30	60	120														
f(x)	1200	900	300														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>25</td><td>35</td><td>50</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>42</td><td>30</td><td>21</td></tr> </table>	x	25	35	50	f(x)	42	30	21	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>7,50</td><td>7,50</td><td>7,50</td></tr> </table>	x	40	50	60	f(x)	7,50	7,50	7,50
x	25	35	50														
f(x)	42	30	21														
x	40	50	60														
f(x)	7,50	7,50	7,50														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>3,50</td><td>3,50</td><td>3,50</td></tr> </table>	x	5	8	11	f(x)	3,50	3,50	3,50	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>x</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td></tr> <tr><td>f(x)</td><td>48</td><td>24</td><td>16</td></tr> </table>	x	10	20	30	f(x)	48	24	16
x	5	8	11														
f(x)	3,50	3,50	3,50														
x	10	20	30														
f(x)	48	24	16														

# Annexe – Cartes de jeu (suite)

## Les graphiques



# Annexe – Solutionnaire

**Fonctions polynomiales de degré 0 (variation nulle) :**

Description en mots				Règle											
Le propriétaire d'une salle de danse organise une soirée country. Le coût d'entrée est de 7,50 \$, quel que soit l'âge du danseur.				$f(x) = 7,50$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>7,50</td> <td>7,50</td> <td>7,50</td> </tr> </table>				x	40	50	60	f(x)	7,50	7,50	7,50				
x	40	50	60												
f(x)	7,50	7,50	7,50												

Description en mots				Règle											
Le coût d'un passage en autobus est de 3,50 \$, peu importe la distance parcourue.				$f(x) = 3,50$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>3,50</td> <td>3,50</td> <td>3,50</td> </tr> </table>				x	5	8	11	f(x)	3,50	3,50	3,50				
x	5	8	11												
f(x)	3,50	3,50	3,50												

**Fonctions polynomiales de degré 1 (variation directe) :**

Description en mots				Règle											
Au Québec, dans les restaurants, les clients laissent généralement un pourboire représentant 15 % du montant de la facture.				$f(x) = 0,15x$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>3,00</td> <td>4,50</td> <td>6,00</td> </tr> </table>				x	20	30	40	f(x)	3,00	4,50	6,00				
x	20	30	40												
f(x)	3,00	4,50	6,00												

Description en mots				Règle											
Un sous-marin plonge dans la mer à une vitesse de 900 mètres par minute.				$f(x) = -900x$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>-2700</td> <td>-5400</td> <td>-8100</td> </tr> </table>				x	3	6	9	f(x)	-2700	-5400	-8100				
x	3	6	9												
f(x)	-2700	-5400	-8100												

**Fonctions polynomiales de degré 1 (variation partielle) :**

Description en mots				Règle											
Le salaire horaire d'un réparateur de fournaises au propane est de 95 \$ de l'heure. Il demande de plus 45 \$ pour son déplacement.				$f(x) = 95x + 45$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>140</td> <td>235</td> <td>330</td> </tr> </table>				x	1	2	3	f(x)	140	235	330				
x	1	2	3												
f(x)	140	235	330												

Description en mots				Règle											
Pour vider un spa qui contient 1500 litres d'eau, on utilise une pompe submersible dont le débit est de 10 litres par minute.				$f(x) = -10x + 1500$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>1200</td> <td>900</td> <td>300</td> </tr> </table>				x	30	60	120	f(x)	1200	900	300				
x	30	60	120												
f(x)	1200	900	300												

**Fonctions rationnelles (variation inverse) :**

Description mots				Règle											
Une agence de voyages organise une sortie dans le Vieux-Québec. La location de l'autobus coûte 1050 \$. Ce coût est réparti équitablement entre les voyageurs. Un maximum de 56 passagers peut prendre place dans l'autobus.				$f(x) = \frac{1050}{x}$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>25</td> <td>35</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>42</td> <td>30</td> <td>21</td> </tr> </table>				x	25	35	50	f(x)	42	30	21				
x	25	35	50												
f(x)	42	30	21												

Description mots				Règle											
Dans sa planification d'un projet de construction, la compagnie a évalué que la durée totale des travaux serait de 480 heures. Elle répartira de façon égale le nombre d'heures entre ses employés. De 10 à 30 employés travailleront à ce projet de construction.				$f(x) = \frac{480}{x}$											
Table de valeurs				Graphique											
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td>48</td> <td>24</td> <td>16</td> </tr> </table>				x	10	20	30	f(x)	48	24	16				
x	10	20	30												
f(x)	48	24	16												

# Le protocole au quotidien

## Consigne à l'élève

La communication joue un rôle essentiel en science et technologie. Par exemple, avant que les résultats d'une expérience réalisée par un scientifique soient diffusés auprès d'un large public, ils devront être validés par d'autres scientifiques. Pour que ces scientifiques arrivent à répéter la même expérience dans les mêmes conditions, il faut qu'ils utilisent le protocole suivi par celui ou celle qui a initialement publié ses résultats. Ainsi, il est important que ce protocole s'énonce très clairement pour éviter toute confusion.

L'activité qui t'est proposée te permettra de mesurer ta capacité à produire un message clair et précis, ce que tu vérifieras avec un ami ou un membre de ta famille. Facile? Essaie pour voir...

Choisis une action de la vie de tous les jours, comme préparer un bol de céréales, confectionner un sandwich au jambon et fromage, faire un bricolage, dessiner un arc-en-ciel, etc.

Écris toutes les étapes nécessaires pour mener à bien l'action choisie, comme si tu décrivais un protocole expérimental.

Une fois les étapes écrites, demande à un membre de ta famille d'exécuter la démarche sans lui préciser quel est le résultat recherché. Tu peux aussi faire parvenir ton protocole par courriel à un ami, qui t'enverra une photo ou une vidéo du résultat. L'important, c'est de ne fournir que le document écrit, sans aucune autre forme d'aide ou d'accompagnement.

Selon le degré de réussite obtenu, apporte les ajustements nécessaires aux étapes de la démarche, de façon à mettre au point un protocole parfait qui donnera le résultat recherché.

Demande à la personne qui l'avait testé de vérifier à nouveau ton protocole, mais cette fois-ci avec la nouvelle version.

### Si tu veux aller plus loin...

Amuse-toi à choisir une action plus complexe et regarde comment les étapes de ta démarche sont comprises. Ou vois dans [cette vidéo](#) comment des élèves ont tenté de « programmer » leur enseignant à l'aide de consignes simples.

## Matériel requis

- Une feuille et un crayon.
- Divers objets, selon les actions choisies.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rédiger un protocole scientifique, c'est-à-dire les étapes de réalisation d'une expérience, y compris les ajustements nécessaires à une mise en œuvre adéquate.

# Informe-toi sur le système sanguin et passe à l'action

## Consigne à l'élève

Activité 1 : Le système sanguin

- Regarde cette [vidéo](#).
- Quels sont les trois types de vaisseaux sanguins?
- À quel objet le cœur est-il comparé?
- Quels sont les échanges qui se produisent dans le système cardiorespiratoire?

Activité 2 : Passe à l'action

- Exécute les [programmes d'entraînement](#) proposés.
- Assure-toi de choisir le niveau de difficulté en fonction de tes capacités.
- N'oublie pas que le nombre de répétitions ou la durée des exercices sont facultatifs.

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

## Matériel requis

- Aucun.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur le système sanguin;
- Exécuter les programmes d'entraînement proposés.

Vous pourriez :

- Accompagner votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos du système sanguin;
- Faire les activités avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

# Apprendre à dessiner, c'est apprendre à « mieux voir »

## Consigne à l'élève

Expérimente le dessin d'observation et reproduis une « nature morte ».

## Matériel requis

- Une feuille blanche ou de couleur unie.
- Un crayon de plomb.
- Une gomme à effacer.
- Quelques objets de ton choix (fruits, légumes, fleurs, etc.).
- Une source lumineuse (lampe de poche, cellulaire, lampe de chevet).
- Une surface (table ou autre) ou une pièce de tissu de couleur unie, de préférence pâle.
- Des crayons de couleur.
- Une application ou un logiciel de dessin (facultatif).

## Exemple de logiciel en ligne pour dessiner :

- Sketchpad (<https://sketchpad.app/fr/>)

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Observer les changements de tonalités et de couleurs créés par la lumière sur les différents éléments à reproduire;
- Observer les ombres projetées par ces éléments sur une surface en présence d'une source lumineuse.

Vous pourriez :

- Encourager votre enfant à répéter régulièrement cet exercice de dessin d'observation. Plus on se pratique à observer attentivement les objets, meilleur on devient.

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Laval et de Montréal.

# Annexe – Apprendre à dessiner, c’est apprendre à « mieux voir »

## Recherche d’idées

### Le savais-tu?

Le terme « nature morte » est apparu à la fin du 18<sup>e</sup> siècle. La nature morte se définit comme la représentation artistique d’objets inanimés (fruits, fleurs, objets divers) organisés d’une certaine manière définie par l’artiste.

Trouve dans ta maison cinq à six petits objets inanimés, qui à la fois sont simples et ont un côté amusant qui te donne le goût de les reproduire en les dessinant. Sélectionnes-en trois qui t’inspirent particulièrement et vont bien ensemble.

### Étapes de la réalisation

- Dépose tes objets sur une surface de couleur unie (ou une surface recouverte d’une pièce de tissu de couleur unie) et place-les de manière à créer un bel ensemble.
- Installe une source lumineuse (lampe de poche, lampe de table ou cellulaire) pour créer des **ombres**.



- Observe attentive **tes** de gris créées par la source lumineuse sur la surface.



- Observe maintenant l’effet de la lumière sur les objets. Qu’arrive-t-il aux couleurs?
- Dessine maintenant « ce que tu vois » en appuyant plus ou moins fort sur tes crayons de couleur pour reproduire les **effets de lumière** sur les objets (pâle, moyen, foncé).
- Dessine l’ombrage des objets sur la surface avec des tons de gris (entre le blanc et le noir), en exerçant une pression plus ou moins forte sur ton crayon de plomb. Tu peux aussi estomper tes traits de crayon en les frottant avec tes doigts ou un mouchoir, pour ainsi les adoucir et créer des fondus ou des dégradés plus réguliers.
- Si tu prends une photo en noir et blanc de tes objets dans le même angle que celui où tu les as dessinés, tu pourras comparer ton dessin avec la photo. Est-ce que tu as mis les ombres aux bons endroits? Est-ce que tu as appliqué les couleurs pâles et foncées aux bons endroits?

### Si tu veux aller plus loin...

À l’aide d’une application ou d’un logiciel de dessin, intervient à nouveau sur ta création. Envoie cette version numérique de ton œuvre à une personne seule ou à tes amis.

# Apprécier la pièce *Bébés*

## Consigne à l'élève

- Installe-toi confortablement et regarde la pièce de théâtre *Bébés* sur Internet ou un téléviseur.
- Lis les questions qui te sont posées en annexe, lesquelles portent sur un extrait de la pièce, composé des 25 à 30 premières minutes.
- Porte un jugement sur la pièce à partir des questions qui te sont posées.
- Essaie d'utiliser les termes les plus justes en formulant tes réponses.
- Discute avec tes parents ou tes amis du jugement que tu exprimes à travers tes réponses.

## Matériel requis

Un appareil muni d'une connexion Internet ou un téléviseur, la pièce étant diffusée sur <https://ici.tou.tv/bebes> et à ICI Tou.tv et ICI Artv.

## Générique de la pièce

### *Bébés*

Durée : 64 minutes

Année de production : 2019

Date de diffusion : 15 décembre 2019

Date d'arrivée : 8 décembre 2019

Production : URBANIA TV

Pays : Canada

Réalisateur : Jean-Sébastien Ouellet

Auteurs : Emmanuelle Jiménez, Alexis Martin

Comédiens : Philippe Ducros, Klervi Thienpont et bébé Élora, Nadine Louis et bébé Lorian, Ève Landry et bébé Louis, Tienhan Kini et bébé Tinwah, Jacques L'Heureux, Anne Dorval

Concepteurs : Daniel Brière, Alexis Martin

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître plusieurs éléments propres à l'art dramatique;
- Développer son jugement critique et esthétique;
- Utiliser le vocabulaire de l'art dramatique.

Vous pourriez :

- Jouer le jeu du critique d'art avec votre enfant et comparer vos observations et vos opinions.

# Annexe – Apprécier la pièce *Bébés*

## Tes premières impressions

Vois la pièce de théâtre proposée. Les questions qui suivent portent sur un extrait de cette pièce, soit les 25 à 30 premières minutes.

- Comment trouves-tu cette pièce, d'après ses 25 à 30 premières minutes?  
Tu peux lui donner plusieurs qualificatifs (ex. : je la trouve amusante, bizarre, joyeuse, drôle, etc.).

## Ce que tu reconnais dans la pièce

(N'hésite pas à revenir en arrière pour revoir des passages avant de répondre aux questions.)

- Que penses-tu de l'idée d'utiliser des bébés sur la scène?
- Que penses-tu du décor? Quel effet a-t-il sur toi en tant que spectateur?
- Selon toi, pourquoi cette forme de théâtre se dit-elle expérimentale?
- Trouve deux désavantages liés au fait d'avoir des bébés sur la scène.
- Y a-t-il un avantage lié au fait d'avoir des bébés sur la scène? Si oui, lequel?
- Au tout début, comment les éléments techniques nous aident-ils à concentrer notre attention sur le bébé? Pense au son, à la lumière, à la musique, etc.
- Y a-t-il des changements de décor « à vue » pendant l'extrait?
- La plupart des objets utilisés ont-ils une fonction utilitaire ou, au contraire, fantaisiste?
- L'extrait contient un monologue. Pendant celui-ci, que se passe-t-il avec le débit de la personne qui parle? Avec le son de sa voix?
- En examinant attentivement cette scène (située à 28 min 55 s), que remarques-tu à propos de l'éclairage, de la musique, des mouvements?



Capture d'écran de la pièce

- Si tu avais à jouer un rôle dans cette pièce, lequel choisirais-tu? Pourquoi?
- Si tu avais à supprimer une scène dans cette pièce, laquelle choisirais-tu? Pourquoi?
- Si tu étais metteur en scène de cette pièce, que changerais-tu? Pourquoi?

## Ton opinion sur la pièce

- Selon toi, cette pièce est-elle intéressante? Explique pourquoi, verbalement ou par écrit, en utilisant trois mots parmi les suivants : voix, musique, émotion, déplacement, ombre, costume, geste, lumière, intensité.
- Est-ce que cette pièce t'a donné le goût de faire du théâtre expérimental? Pourquoi?

# Les routes commerciales

## Consigne à l'élève

**Cultive ton désir d'apprendre** en t'intéressant aux routes commerciales empruntées par les produits que tu consommes.

- Les produits consommés par une population transitent par des routes commerciales qui se sont développées en fonction des atouts et des contraintes du territoire.
- Retracer les routes empruntées par les produits que tu consommes. En supposant qu'un produit de consommation arrive par bateau en provenance d'Europe, d'Asie ou d'Amérique du Sud :
  - Où sera-t-il débarqué au Québec?
  - Quels chemins empruntera-t-il pour se rendre jusqu'à un commerce près de chez toi?
  - Quels moyens de transport serviront à le transporter?

**Porte maintenant ton attention** à l'origine des principaux réseaux d'échange, c'est-à-dire des principales voies de communication qui existent au Québec.

- Réalise l'activité [Comment les Autochtones occupaient-ils le territoire avant l'arrivée des Européens?](#), proposée par le Service national du RÉCIT de l'univers social.

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

En étudiant l'histoire, l'élève acquiert et utilise des connaissances relatives à la géographie pour situer dans l'espace les actions et les événements que lui révèle l'établissement des faits. Chaque fois que cela est nécessaire, l'élève relève les traces de l'occupation d'un territoire ainsi que les éléments naturels qui permettent de la comprendre.

Source : Activité proposée en collaboration avec le Groupe des responsables en univers social (GRUS).