



**DL 951-952-953-954**  
Semaine du 4 mai 2020

**Trousse pédagogique bonifiée par les  
enseignants des classes de développement  
du langage**

# Titre de l'activité

## Compréhension de texte. DL 951 et 953

### Consigne à l'élève

- Lire le texte et répondre aux questions.

## Télescope Hubble : Une fenêtre sur un univers caché

Levez les yeux, encore plus haut. Par une nuit claire, les étoiles sont spectaculaires. Mais à l'œil nu, il est difficile d'avoir une image claire de l'univers.

C'est pourquoi, en 1610, un astronome italien, Galilée, a construit un télescope. Tout à coup, les passionnés du ciel pouvaient en voir bien davantage. La planète Saturne avait des anneaux! Jupiter avait des lunes! La Voie Lactée n'était pas un nuage. C'était un ensemble d'étoiles innombrables!

Au fil des ans, les télescopes sont devenus plus gros et meilleurs. Notre compréhension de l'univers s'est approfondie. Mais il y a un problème en ce qui a trait aux télescopes basés au sol. L'atmosphère de la Terre brouille la vue. C'est vrai même pour les télescopes construits au sommet des montagnes.

### Solution : un télescope spatial

Il y a trente ans, la NASA a lancé le télescope spatial Hubble. Il fait le tour de la Terre depuis ce temps.

Ce télescope est de la longueur d'un gros autobus scolaire. Il orbite à 568 kilomètres au-dessus de nos têtes. Il se déplace à environ 27 000 kilomètres heure.

### La vue est fantastique!

Le télescope se trouve loin au-dessus des nuages de pluie et de la lumière des villes. Il a une vue non obstruée sur l'espace profond. Il renvoie des photos numériques à la Terre.

Un grand nombre de ces photos sont stupéfiantes. Une nébuleuse lumineuse – des nuages de gaz et de poussière. Des galaxies en spirales. Mais les photos de Hubble ne sont pas que belles. Elles ont transformé notre compréhension de l'univers.

## Hors de ce monde

Hubble nous a fait voir de près notre système solaire. Nous avons découvert des anneaux et des lunes autour de la planète Uranus. Des lunes autour de Pluton. Des impacts de comètes et d'astéroïdes sur Jupiter. De fortes tempêtes au-dessus de Neptune avec des vents de 1450 kilomètres heure.

Hubble peut aussi voir beaucoup plus loin. Il peut détecter de la lumière provenant de galaxies à des milliards de kilomètres. Cette lumière met beaucoup de temps à se déplacer dans l'espace. Les photos de Hubble montrent ce à quoi l'univers ressemblait il y a des milliards d'années.

Nous en apprenons davantage sur l'évolution des étoiles et des galaxies. Nous voyons des galaxies entrer en collision. Nous sommes aussi aux premières loges pour voir des supernovas. Ces méga-explosions surviennent lorsque des étoiles géantes brûlent.

## Notre univers en expansion

Hubble a permis de répondre à de grandes questions d'astronomie. Les scientifiques savent maintenant que l'univers a presque 14 milliards d'années. Ils ont découvert qu'il était en expansion. Notre univers contient au moins 100 milliards de galaxies.

Ces galaxies comprennent des étoiles distantes avec des planètes qui orbitent autour d'elles – comme la nôtre! Hubble a détecté de la vapeur d'eau dans certains de ces mondes.

# Interrogation Sur les lignes:

### Télescope Hubble : une fenêtre sur un univers caché

1. Quand l'astronome italien Galillée a-t-il construit le premier télescope?
  - a) 1450.
  - b) 1610.
  - c) 1990.
  - d) 2010.
  - e) 2020.
2. Pour quelle durée le télescope spatial Hubble a-t-il été conçu pour fonctionner?
  - a) Pas plus de 5 ans.
  - b) Pas plus de 15 ans.
  - c) Au moins 15 ans.
  - d) Au moins 30 ans.
  - e) Au moins 50 ans.
3. Quel âge a l'univers?
  - a) Nous ne le savons pas.
  - b) 1450 millions d'années.
  - c) 14 milliards d'années.
  - d) 100 milliards d'années.
  - e) 14 billions d'années.
4. Vrai ou faux? La Voix Lactée est un nuage de gaz et de poussière dans l'espace.
  - a) Vrai.
  - b) Faux.

5. Vrai ou faux? Hubble est un télescope construit au sommet d'une montagne.

- a) Vrai.
- b) Faux.

## : Interrogation Entre les lignes:

### Télescope Hubble : une fenêtre sur un univers caché 1.

« Hubble peut aussi voir beaucoup plus loin. Il peut détecter de la lumière provenant de galaxies à des milliards de kilomètres. Cette lumière met beaucoup de temps à se déplacer dans l'espace. Les photos de Hubble montrent ce à quoi l'univers ressemblait il y a des milliards d'années. » Une inférence est une conclusion basée sur des preuves. Quelle inférence peux-tu tirer de cette citation?

- a) Hubble a des pouvoirs magiques.
- b) Hubble peut voyager à travers le temps.
- c) Hubble a un milliard d'années.
- d) Hubble envoie des images qui se sont produites il y a des milliards d'années à cause du temps que prennent ces images à se rendre du télescope à la Terre.
- e) Hubble peut capter des images qui se sont produites il y a des milliards d'années à cause du temps qu'a mis la lumière de ces images à arriver jusqu'au télescope.

2. « Le télescope se trouve loin audessus des nuages de pluie et de la lumière des villes. Il a une vue non obstruée sur l'espace profond. Il renvoie des photos numériques à la Terre. » Dans cette citation, quelle est la MEILLEURE explication de l'expression « non obstruée »?

- a) Bloquée ou fermée.
- b) Non bloquée par quoi que ce soit.
- c) Non faite dans un but particulier ni avec une intention particulière.
- d) Une photo prise avec une lentille spéciale.
- e) Un réglage d'appareil photo qui permet de prendre des photos numériques.

3. « Un grand nombre de ces photos sont stupéfiantes. Une nébuleuse lumineuse – des nuages de gaz et de poussière. Des galaxies en spirales. Mais les photos de Hubble ne sont pas que belles. Elles ont transformé notre compréhension de l'univers. » Dans cette citation, quelle est la MEILLEURE explication du mot « stupéfiantes »?

- a) Ennuyantes.
- b) Dangereuses.
- c) Délicieuses
- d) Incroyables.
- e) Laides.

4. Quelle est l'idée PRINCIPALE de ce reportage?

- a) L'atmosphère de la Terre brouille la vue de Hubble sur l'univers.
- b) Le télescope Hubble a contribué à répondre à de nombreuses questions à propos de l'univers en prenant des belles photos de la Terre.
- c) La NASA lancera bientôt le télescope spatial Hubble pour nous aider à comprendre l'univers.
- d) Le télescope Hubble, construit par Galilée en 1610 nous a permis de voir l'univers pour la première fois.
- e) Le télescope Hubble a transformé notre compréhension de l'univers au cours des 30 années qu'il a passées dans l'espace.

5. « Les scientifiques savent maintenant que l'univers a presque 14 milliards d'années. Ils ont découvert qu'il était en expansion. Notre univers contient au moins 100 milliards de galaxies. » Selon ce passage, quel groupe d'adjectifs décrit le MIEUX l'univers?

- a) Changeant, jeune, mystérieux.

- b) Fini, ennuyant, jeune
- c) En expansion, immense, vieux.
- d) Vaste, simple, ancien.
- e) Petit, changeant, limité.

# ***La fabrication et l'ingénierie mécanique***

## **Consigne à l'élève**

- Compléter les exercices à l'aide de Allo Prof

## **Matériel requis**

- Feuilles d'exercices
- <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/s1423.aspx>
- <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/s1450.aspx>

## **Information aux parents**

### **À propos de l'activité**

- Révision sur la fabrication et l'ingénierie mécanique
- Le corrigé vous sera envoyé par courriel

**1** Indique si chacun des énoncés suivants est vrai ou faux. S'il est faux, corrige-le.

**Vrai**      **Faux**

a) Un levier est une machine simple.

---

---

☐☐

b) Le mécanisme de courroie et poulies est un mécanisme de transformation du mouvement.

---

---

☐☐

c) Une poulie fixe utilisée seule sert à réduire la force nécessaire pour soulever une charge.

---

---

☐☐

d) Lorsqu'on doit assembler soi-même un nouveau meuble, il faut se référer à sa gamme de fabrication.

---

---

☐☐

e) Un mécanisme de transformation du mouvement permet de transformer un mouvement circulaire en un mouvement linéaire et vice-versa.

---

---

☐☐

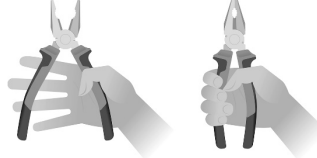
**2** Nomme chacun des leviers représentés.

a)



---

b)



---

c)



---

**3** Afin de soulever un moteur de voiture, Jonathan fixe une poulie au plafond de son garage et installe une poulie mobile en dessous. Nomme un avantage et un inconvénient d'une telle installation.

---

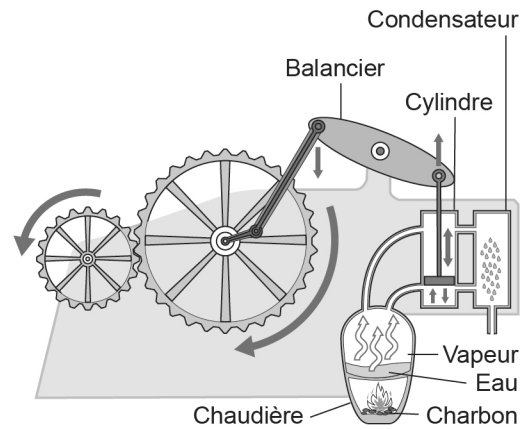
---

- 4** Coche les éléments que tu peux observer sur l'illustration ci-contre.

Levier ☐  
 Roue ☐  
 Plan incliné ☐

Mécanisme de transmission de mouvement ☐  
 Mécanisme de transformation de mouvement ☐

### Machine à vapeur



- 5** Dans chaque cas:

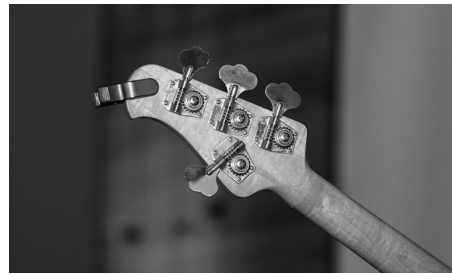
- 1) indique si le mécanisme représenté est un mécanisme de transmission ou de transformation du mouvement;  
 2) nomme le type de mécanisme.

a)



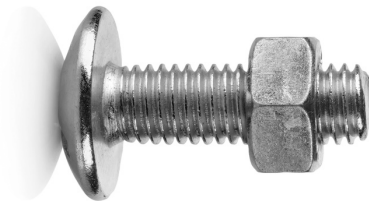
- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_

b)



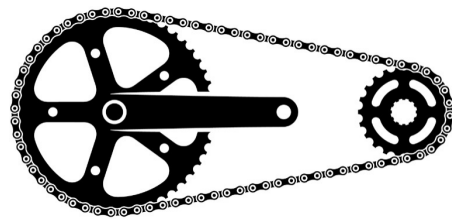
- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_

c)



- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_

d)



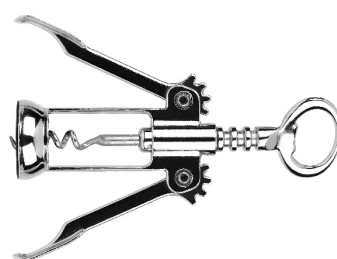
- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_

e)



- 1) \_\_\_\_\_

f)



- 1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

# MEES -1<sup>re</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE

## Semaine du 4 mai 2020

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Solution : un télescope spatial .....  | 2  |
| La vue est fantastique!.....           | 2  |
| Hors de ce monde.....                  | 3  |
| Notre univers en expansion .....       | 3  |
| Histoire d'amitié .....                | 1  |
| Consigne à l'élève .....               | 1  |
| Matériel requis.....                   | 1  |
| Information aux parents .....          | 2  |
| Media Smart.....                       | 3  |
| Consigne à l'élève .....               | 3  |
| Matériel requis.....                   | 3  |
| Annexe – Media Smart.....              | 4  |
| Les associations en action.....        | 5  |
| Consigne à l'élève .....               | 5  |
| Matériel requis.....                   | 5  |
| Information aux parents .....          | 5  |
| Annexe – Cartes de jeu .....           | 6  |
| Annexe – Cartes de jeu (suite) .....   | 7  |
| Annexe – Cartes de jeu (suite) .....   | 8  |
| Annexe – Solutionnaire.....            | 9  |
| Le protocole au quotidien.....         | 10 |
| Consigne à l'élève .....               | 10 |
| Matériel requis.....                   | 10 |
| Information aux parents .....          | 10 |
| Alimentation et Passe à l'action ..... | 11 |
| Consigne à l'élève .....               | 11 |
| Matériel requis.....                   | 11 |
| Information aux parents .....          | 11 |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Apprendre à dessiner, c'est apprendre à « mieux voir »! .....          | 12 |
| Consigne à l'élève .....                                               | 12 |
| Matériel requis.....                                                   | 12 |
| Information aux parents .....                                          | 12 |
| Annexe – Apprendre à dessiner, c'est apprendre à « mieux voir »! ..... | 13 |
| Apprécier la pièce « Bébés ».....                                      | 14 |
| Consigne à l'élève .....                                               | 14 |
| Information aux parents .....                                          | 14 |
| Annexe – Apprécier la pièce « Bébés ».....                             | 15 |
| Dans ta face! .....                                                    | 16 |
| Consigne à l'élève .....                                               | 16 |
| Matériel requis.....                                                   | 16 |
| Information aux parents .....                                          | 16 |
| La coexistence sur le territoire .....                                 | 17 |
| Consigne à l'élève .....                                               | 17 |
| Matériel requis.....                                                   | 17 |
| Information aux parents .....                                          | 17 |
| Annexe – Les enjeux de la coexistence.....                             | 18 |
| Les limites territoriales .....                                        | 19 |
| Consigne à l'élève .....                                               | 19 |
| Matériel requis.....                                                   | 19 |
| Information aux parents .....                                          | 19 |
| Annexe – Carte des pays d'Europe .....                                 | 20 |
| Annexe – Carte de l'Empire romain, 50 ans avant notre ère.....         | 21 |

# Histoire d'amitié

## Consigne à l'élève

- Consulte [cette page](#) du site Tel-jeunes qui traite de l'amitié. Tu y trouveras des descriptions de ce qu'est l'amitié et de ce qu'elle n'est pas, des informations sur les formes d'amitié ainsi que sur ses hauts et de ses bas, des conseils pour te faire des amis, une foire aux questions et bien plus encore.
- Lis les histoires de jeunes présentées.
- Mets-toi dans la peau d'un personnage qui vit une situation d'amitié préoccupante ou problématique et qui décide de la raconter. Décris sa situation, mais aussi ses émotions.
- Ton histoire peut prendre la forme d'un journal intime ou d'un clavardage, comme sur le site. Tu dois écrire à la première personne du singulier (je). Consulter la rubrique d'Alloprof portant sur le [narrateur personnage principal](#) t'aidera.
- Quelle que soit la forme de ton histoire, tu dois la structurer en suivant le [schéma narratif](#) (situation initiale, élément déclencheur et péripéties) décrit sur Alloprof.
- Pour déterminer le dénouement et la situation finale, pense à des solutions que tu intégreras dans ton texte de journal ou que tu proposeras en réponse au jeune qui demande conseil par clavardage. Sers-toi des exemples sur le site de Tel-jeunes pour trouver les meilleures avenues de solution possible à la situation problématique que tu auras imaginée. Tu peux aussi te servir de [cette page](#), qui présente huit étapes à suivre pour régler un conflit.
- Il s'agit bien sûr d'un exercice d'écriture d'une histoire fictive, mais libre à toi de prendre appui sur ton vécu ou de raconter un événement personnel.

## Matériel requis

- Un appareil muni d'une connexion Internet pour consulter les pages suivantes :
  - <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes/Tous-les-themes/Amis-et-famille/Amitie>
  - <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1054.aspx#a1>
  - <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1050.aspx>
  - <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes/Tous-les-themes/Amour/Vivre-un-conflit/Comment-regler-un-conflit-8-etapes-pour-le-faire>

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écrire un texte narratif;
- Respecter le schéma narratif;
- Se mettre dans la peau d'un personnage (écriture à la première personne du singulier);

Vous pourriez :

- Lire son histoire;
- Lui proposer des solutions auxquelles il n'aurait pas pensé pour régler le problème imaginé;
- L'aider à enrichir ou à varier le vocabulaire qu'il utilise pour exprimer les émotions du personnage.

# Media Smart

## Consigne à l'élève

Are you media smart? Because we are constantly surrounded by media, we may not even notice that we're consuming it – or, more importantly, we may consume it without paying attention or engaging with it critically. Through the following activities, you will learn about media, the different types of media and media construction. Then, you will create an advertisement poster to promote an item you love.

- Before watching the video, answer the following questions and discuss them with a partner or family member:
  - Among the four following types of media: television, radio, the Internet and newspapers:
    - Which one do you think was invented first?
    - Which two are the most recent types of media?
    - Which one is your favourite and why?
- Watch the first video.
- Imagine a typical day in your life and identify the different kinds of media that surround you. Make a list of all the media that you see, hear, play or consume every day.
- Draw or make a collage of all the logos that surround you in your daily life.
- Watch the second video.
- Name the four different parts that are used in media to create a representation of what is real.
- Create your advertisement poster.
  - Think of an item or object that you really like.
  - Before you start, make sure you plan your artistic choices. Use the chart provided in the appendix to help you.
    - Your purpose: to promote an item
    - Your audience: peers
  - Create the final version of your poster. You may do it on paper or using a computer.

## Matériel requis

- Click [here](#) to watch the first video.
- Click [here](#) to watch the second video.

Source : Activité proposée par Julie Proteau, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

# Annexe – Media Smart

## AD POSTER PLANNING

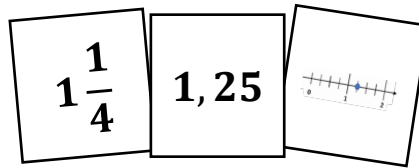
The item I want to promote is: \_\_\_\_\_.

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| <b>Artistic choice:</b><br>(Poster or video) |  |
| <b>Picture(s):</b>                           |  |
| <b>Lettering style:</b>                      |  |
| <b>Sound:</b>                                |  |

# Les associations en action

## Consigne à l'élève

- Imprime et découpe les cartes de jeu, qui comportent différentes formes d'écriture de nombres.
  - Il y a trois sortes de cartes : les notations fractionnaires, les notations décimales (nombres à virgule) et les représentations sur la droite numérique.
- Mélange toutes les cartes et dépose-les sur une table.
- Assemble les cartes par groupe de trois, de façon à associer celles qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



## Matériel requis

- Les cartes de jeu et le solutionnaire qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.

Note : Si l'impression des cartes est impossible à la maison, faire les associations directement à l'écran.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Cette activité a pour but d'amener l'élève à reconnaître et à associer trois façons de représenter un même nombre : la notation fractionnaire, la notation décimale (nombres à virgule) et la représentation sur la droite numérique. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année du secondaire.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Créer un jeu de mémoire où il vous faudrait trouver à tour de rôle, à partir des cartes retournées face contre table, les trois cartes associées.



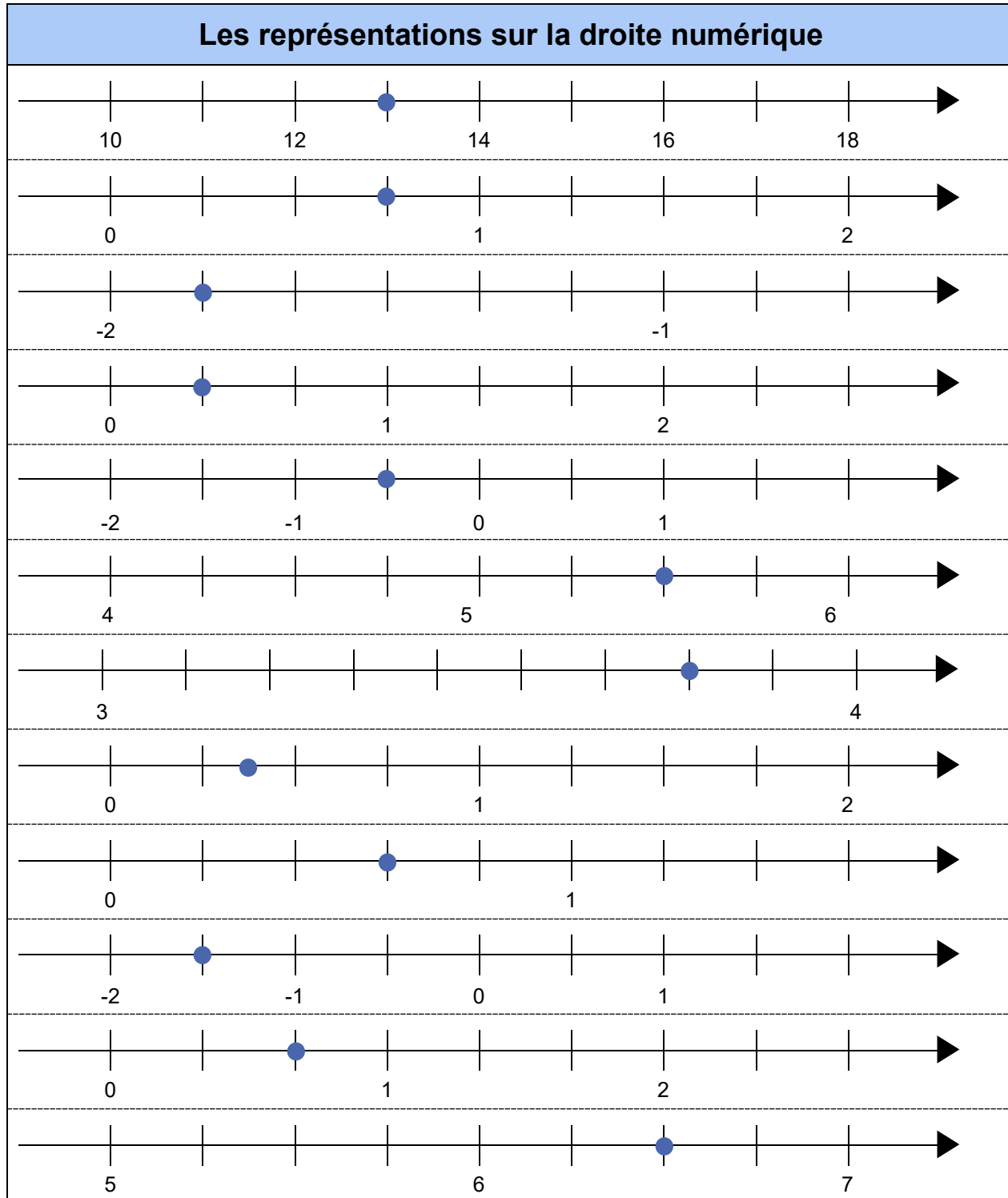
## Annexe – Cartes de jeu

| Les notations fractionnaires |                  |                 |
|------------------------------|------------------|-----------------|
| $\frac{1}{3}$                | $\frac{3}{8}$    | $\frac{3}{5}$   |
| $\frac{3}{4}$                | $\frac{39}{3}$   | $\frac{22}{4}$  |
| $\frac{13}{2}$               | $-1\frac{5}{6}$  | $\frac{2}{3}$   |
| $-\frac{3}{2}$               | $3\frac{14}{18}$ | $-\frac{7}{14}$ |

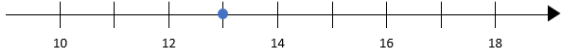
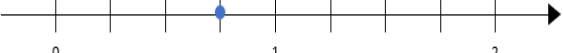
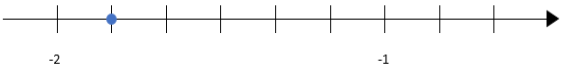
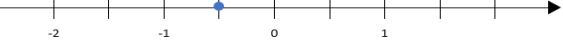
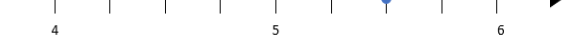
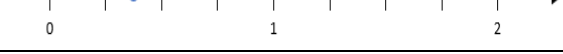
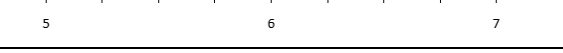
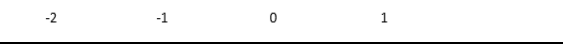
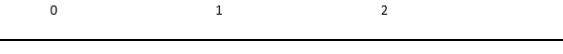
## Annexe – Cartes de jeu (suite)

| Les notations décimales |         |             |
|-------------------------|---------|-------------|
| $-0,5$                  | $0,6$   | $3,\bar{7}$ |
| $0,\bar{6}$             | $6,5$   | $5,5$       |
| $13$                    | $-1,5$  | $0,75$      |
| $-1,8\bar{3}$           | $0,375$ | $0,\bar{3}$ |

## Annexe – Cartes de jeu (suite)



# Annexe – Solutionnaire

| Notations fractionnaires | Notations décimales | Représentations sur la droite numérique                                              |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{39}{3}$           | 13                  |    |
| $\frac{3}{4}$            | 0,75                |    |
| $-1\frac{5}{6}$          | $-1,8\bar{3}$       |    |
| $\frac{1}{3}$            | $0,\bar{3}$         |    |
| $-\frac{7}{14}$          | -0,5                |   |
| $\frac{22}{4}$           | 5,5                 |  |
| $3\frac{14}{18}$         | $3,\bar{7}$         |  |
| $\frac{3}{8}$            | 0,375               |  |
| $\frac{13}{2}$           | 6,5                 |  |
| $\frac{3}{5}$            | 0,6                 |  |
| $-\frac{3}{2}$           | -1,5                |  |
| $\frac{2}{3}$            | $0,\bar{6}$         |  |

# Le protocole au quotidien

## Consigne à l'élève

La communication joue un rôle essentiel en science et technologie. Par exemple, avant que les résultats d'une expérience réalisée par un scientifique soient diffusés auprès d'un large public, ils devront être validés par d'autres scientifiques. Pour que ces scientifiques arrivent à répéter la même expérience dans les mêmes conditions, il faut qu'ils utilisent le protocole suivi par celui ou celle qui a initialement publié ses résultats. Ainsi, il est important que ce protocole s'énonce très clairement pour éviter toute confusion.

L'activité qui t'est proposée te permettra de mesurer ta capacité à produire un message clair et précis, ce que tu vérifieras avec un ami ou un membre de ta famille. Facile? Essaie pour voir...

Choisis une action de la vie de tous les jours, comme préparer un bol de céréales, confectionner un sandwich au jambon et fromage, faire un bricolage, dessiner un arc-en-ciel, etc.

Écris toutes les étapes nécessaires pour mener à bien l'action choisie, comme si tu décrivais un protocole expérimental.

Une fois les étapes écrites, demande à un membre de ta famille d'exécuter la démarche sans lui préciser quel est le résultat recherché. Tu peux aussi faire parvenir ton protocole par courriel à un ami, qui t'enverra une photo ou une vidéo du résultat. L'important, c'est de ne fournir que le document écrit, sans aucune autre forme d'aide ou d'accompagnement.

Selon le degré de réussite obtenu, apporte les ajustements nécessaires aux étapes de la démarche, de façon à mettre au point un protocole parfait qui donnera le résultat recherché.

Demande à la personne qui l'avait testé de vérifier à nouveau ton protocole, mais cette fois-ci avec la nouvelle version.

### Si tu veux aller plus loin...

Amuse-toi à choisir une action plus complexe et regarde comment les étapes de ta démarche sont comprises. Ou vois dans [cette vidéo](#) comment des élèves ont tenté de « programmer » leur enseignant à l'aide de consignes simples.

## Matériel requis

- Une feuille et un crayon.
- Divers objets, selon les actions choisies.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rédiger un protocole scientifique, c'est-à-dire les étapes de réalisation d'une expérience, y compris les ajustements nécessaires à une mise en œuvre adéquate.

# Alimentation et Passe à l'action

## Consigne à l'élève

### Activité 1 : La valeur nutritive des aliments

- Regarde la [vidéo](#).
- Selon toi, combien de fois par semaine manges-tu des repas constitués d'aliments d'occasion?
- Quels types d'aliments devrais-tu consommer à tous les repas?

### Activité 2 : Passe à l'action

- Expérimente les activités de pois proposées.
- Réalise la chorégraphie présentée dans la vidéo.
- Consulte ce [document](#) pour effectuer les activités.

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire.

## Matériel requis

- Pois
- Matériel pour construire des pois :
  - Rouleau de papier de toilette vide, règle, vieille chaussette, ruban adhésif, corde, ciseaux;
  - Bas de nylon, ciseaux, balle de tennis.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur la valeur nutritive des aliments;
- Exécuter les mouvements proposés avec les pois
- Exécuter la chorégraphie proposée.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la valeur nutritive des aliments;
- Faire les activités avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'activité.

# Apprendre à dessiner, c'est apprendre à « mieux voir »!

## Consigne à l'élève

- Utilise la technique du dessin d'observation pour réaliser une « nature morte ».

## Matériel requis

- Une feuille blanche ou de couleur unie.
- Un crayon de plomb.
- Une gomme à effacer.
- Quelques objets inanimés au choix (fruits, légumes, fleurs, etc.).
- Une source lumineuse (lampe de poche, cellulaire, lampe de chevet ou autre).
- Un tissu ou une autre surface (ex. : table) de couleur unie, de préférence pâle.
- Une application ou un logiciel de dessin (facultatif) :
  - Exemple de logiciel permettant de dessiner en ligne : Sketchpad (<https://sketchpad.app/fr/>)

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Observer les changements de tonalité créés par la lumière sur les différents éléments à reproduire;
- Observer les ombres projetées par ces éléments sur une surface en présence d'une source lumineuse.

Vous pourriez :

- Encourager votre enfant à répéter régulièrement cet exercice de dessin d'observation.

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Laval et Montréal.

# Annexe – Apprendre à dessiner, c'est apprendre à « mieux voir »!

## Recherche d'idées

### Le savais-tu?

Le terme *nature morte* est apparu à la fin du 18<sup>e</sup> siècle. La nature morte se définit comme la représentation artistique d'objets inanimés (fruits, fleurs, objets divers) organisés d'une certaine manière, déterminée par l'artiste.

Trouve cinq ou six petits objets inanimés dans la maison. Ces objets doivent être à la fois simples et amusants à dessiner. Sélectionnes-en trois qui t'inspirent particulièrement et qui vont bien ensemble.

### Étapes de la réalisation

- Dépose les objets sur un tissu ou une autre surface de couleur unie et place-les de manière à créer un bel ensemble.
- Utilise une source lumineuse (lampe de poche, lampe de table ou cellulaire) pour créer des ombres.
- Observe attentivement les tonalités de gris qui sont créées par la source lumineuse sur les objets et celles qui sont projetées sur la surface unie.
- Dessine les objets en tons de gris (entre le blanc et le noir), en exerçant une pression plus ou moins forte sur ton crayon de plomb. Tu peux aussi estomper (frotter) tes traits de crayon avec tes doigts ou un mouchoir pour les adoucir et créer des fondus ou des dégradés plus réguliers.
- Si tu prends une photographie en noir et blanc de tes objets dans le même angle que celui où tu les as dessinés, tu pourras comparer ton dessin avec la photo. As-tu bien reproduit toutes les ombres? As-tu employé les gris pâles et foncés aux bons endroits?



### Si tu veux aller plus loin

À l'aide d'un logiciel de dessin, intervient de nouveau sur ta création. Envoie cette version numérique de ta création à une personne seule ou à tes amis.



# Apprécier la pièce « Bébés »

## Consigne à l'élève

- Écoute la pièce Bébés ou au moins un extrait de celle-ci (les 25 à 30 premières minutes).
- Porte un jugement sur cette œuvre en répondant aux questions posées en annexe.
- Essaie d'utiliser des termes justes.
- À partir de tes réponses, discute de ton jugement sur la pièce avec tes parents ou tes amis.

## Matériel requis

- Tu pourras visionner un extrait de la pièce de différentes façons :
- À l'adresse <https://ici.tou.tv/bebes>;
- À la télévision, dans ICI TOU.TV ou sur ICI ARTV.

### **Bébés**

Durée : 64 min  
Année de production : 2019  
Date de diffusion : 2019-12-15  
Date d'arrivée : 2019-12-08  
Production : URBANIA TV  
Pays : Canada  
Réalisateur : Jean-Sébastien Ouellet  
Auteurs : Emmanuelle Jiménez, Alexis Martin  
Comédiens : Philippe Ducros, Klervi Thienpont et bébé Élora, Nadine Louis et bébé Lorian, Ève Landry et bébé Louis, Tienhan Kini et bébé Tinwah, Jacques L'Heureux, Anne Dorval  
Concepteurs : Daniel Brière, Alexis Martin

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître plusieurs éléments propres à l'art dramatique;
- Développer son jugement critique et esthétique;
- Utiliser le vocabulaire de l'art dramatique.

Vous pourriez :

- Jouer le jeu du critique d'art avec votre enfant et comparer vos observations et vos opinions.

# Annexe – Apprécier la pièce « Bébés »

## Tes premières impressions

Visionne la pièce proposée. Les questions qui suivent portent sur un extrait de celle-ci, soit les 25 à 30 premières minutes.

- Comment trouves-tu cette pièce, d'après ses 25 à 30 premières minutes?
  - Tu peux lui donner plusieurs qualificatifs (ex. : « Je la trouve amusante, bizarre, joyeuse, drôle, etc. »).

## Ce que tu reconnais dans la pièce

(N'hésite pas à revenir en arrière pour revoir des passages avant de répondre aux questions.)

- Que penses-tu de l'idée d'avoir des bébés sur scène?
  - Que penses-tu du décor? Quel effet a-t-il sur toi en tant que spectateur?
  - Selon toi, pourquoi cette pièce de théâtre se dit-elle expérimentale?
  - Trouve deux désavantages liés au fait d'avoir des bébés sur la scène.
  - Y a-t-il un avantage au fait d'avoir des bébés sur la scène? Si oui, lequel?
  - Au début, comment les éléments techniques attirent-ils l'attention sur le bébé? Pense au son, à la lumière, à la musique, etc.
  - Y a-t-il des changements de décor « à vue » pendant l'extrait?
  - La plupart des objets utilisés ont-ils une fonction utilitaire ou fantaisiste?
  - L'extrait contient un monologue. Pendant celui-ci, qu'arrive-t-il au débit de la personne qui parle? Au son de sa voix?
- 
- Que penses-tu du costume de ce personnage?
  - Était-il nécessaire? Pourquoi?
- 
- Que remarques-tu à propos de l'éclairage, de la musique et des mouvements quand tu observes et écoutes attentivement cette scène (qui débute à 28 min 55 s)?



## Ton opinion sur la pièce

Selon toi, cette pièce est-elle intéressante? Explique pourquoi, verbalement ou par écrit, en utilisant trois mots parmi les suivants : *voix, musique, émotion, déplacement, ombre, costume, geste, lumière, intensité*.

# Dans ta face!

## Consigne à l'élève

La reconnaissance faciale est de plus en plus utilisée partout dans le monde. Cette activité te permettra de réfléchir sur les enjeux que soulèvent la reconnaissance faciale et ses utilisations. Tu pourras :

- Comprendre, à l'aide d'informations fiables, ce qu'est la reconnaissance faciale;
- Analyser une situation dans laquelle la reconnaissance faciale est utilisée;
- Formuler une question éthique qui met en évidence le lien entre la liberté et la reconnaissance faciale.

## Matériel requis

- Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l'activité directement [en ligne](#).

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Il est proposé de réfléchir sur la liberté en interrogeant adéquatement un point de vue.

Votre enfant s'exercera à :

- Expliquer adéquatement les enjeux d'une situation de même que les effets qui découlent des options proposées;
- Interroger adéquatement des points de vue.

Vous pourriez :

- Rendre disponible un appareil informatique pour la réalisation de l'activité;
- Répondre à la question éthique formulée par votre enfant.

Source : Activité proposée par l'équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et accessible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca).

# La coexistence sur le territoire

## Consigne à l'élève

**Cultive ton désir d'apprendre** en t'intéressant aux activités humaines exercées près de ton école.

- Les activités humaines conditionnent l'aménagement du territoire. Le choix d'un site doit faire l'objet d'une analyse des atouts et des contraintes d'un territoire, mais aussi de la vocation des territoires qui l'entourent.
- Sur une carte de ton quartier ou de ta municipalité, localise ton école.
  - Observe les alentours. À quels types d'occupation (commerciale, industrielle, résidentiel, etc.) les territoires adjacents sont-ils associés?
  - Détaille les éléments de l'aménagement routier visant à assurer la sécurité des élèves, donc à favoriser la coexistence de l'école avec d'autres activités sur le même territoire.

**Porte maintenant ton attention** sur les enjeux que soulève la coexistence de différents types d'activités.

- Utilise le [portail géographique](#) du site Web Le Québec géographique et les autres ressources à ta disposition pour localiser par image satellitaire un territoire de chacun des types suivants : protégé, urbain, agricole, industriel. Si possible, importe une image de ce territoire et colle-la dans le tableau présenté en annexe.
- Observe l'occupation et l'aménagement des espaces entourant chacun des territoires. Indique dans le tableau des enjeux susceptibles de naître de la coexistence des activités pratiquées sur ces territoires.

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Lorsque les élèves décodent les paysages en classe de géographie, ils développent leur capacité à faire ressortir, au-delà de ce qui est perceptible, leur caractère particulier résultant des effets de l'activité humaine, passée et présente, sur le milieu naturel. Ils s'intéressent également à la manière dont est favorisée la coexistence de plusieurs activités sur un même ensemble territorial.

## Annexe – Les enjeux de la coexistence

| <b>Territoire</b> | <b>Image satellitaire</b> | <b>Enjeux possibles liés à la coexistence des activités menées sur le territoire</b> |
|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Protégé           |                           |                                                                                      |
| Urbain            |                           |                                                                                      |
| Agricole          |                           |                                                                                      |
| Industriel        |                           |                                                                                      |

# Les limites territoriales

## Consigne à l'élève

**Cultive ton désir d'apprendre** en t'intéressant aux limites territoriales de ta municipalité.

- À l'aide des ressources à ta disposition (ex. : le site Web de ta municipalité), découvre le passé de l'endroit où tu habites.
- Parmi les informations trouvées, identifie celles se rapportant au territoire.
  - Les limites territoriales de ta municipalité ont-elles subi des modifications par le passé?
  - Le territoire de ta municipalité a-t-il été agrandi? Ou morcelé?
  - Pour quelles raisons des changements ont-ils été apportés?
- Cherche ta municipalité dans le [Répertoire des municipalités](#) du ministère des Affaires municipales et de l'Habitation. Consulte la ou les cartes qui s'afficheront à droite de la page et constate les limites territoriales actuelles de ta municipalité.

**Porte maintenant ton attention** sur les limites territoriales de l'Europe à différents moments de l'histoire.

- Selon les contextes historiques et l'occupation des territoires, les limites territoriales, les frontières, changent.
- Consulte la carte de l'Europe actuelle présentée en annexe (une carte que tu peux également consulter en [ligne](#)).
- Compare cette carte avec [celle de 50 avant notre ère](#) fournie en annexe et note les principales différences et similitudes entre les limites territoriales d'aujourd'hui et celles d'alors.
- Quels événements étudiés au cours de l'année scolaire peuvent selon toi expliquer certains de ces changements?

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

En classe, les élèves caractérisent les périodes historiques à l'étude : ils cherchent notamment à identifier des actions et des acteurs, ils établissent la chronologie des événements et les situent dans l'espace. L'utilisation des cartes géographiques facilite l'étude des territoires, dont l'occupation fournit maintes informations sur l'histoire des sociétés.

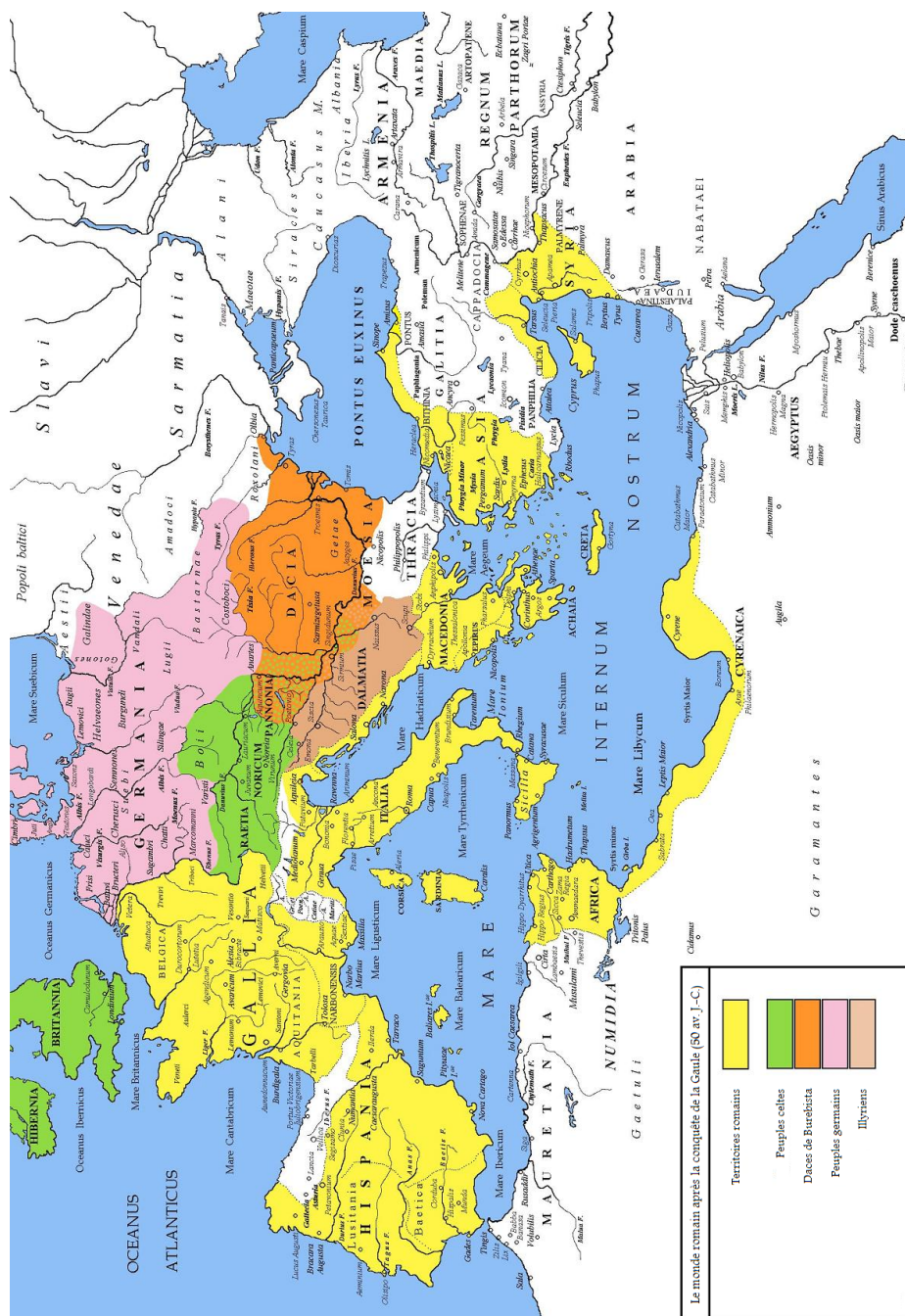
## Annexe – Carte des pays d'Europe



Source : San Jose (2006). Les pays en Europe. Document consulté en ligne à [https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_pays\\_d%27Europe\\_par\\_superficie](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_pays_d%27Europe_par_superficie) le 17 avril 2020.

## **Annexe – Carte de l’Empire romain, 50 ans avant notre ère**





Source : Cristiano64/Coldeel (2008). The Roman world in 50 BC, after Gallia's conquest by Caesar.  
Document consulté en ligne à [https://en.wikipedia.org/wiki/File:Europe\\_-50.png](https://en.wikipedia.org/wiki/File:Europe_-50.png), le 17 avril 2020.