

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Première communication écrite</b> | La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sur le Portail à compter du 15 octobre 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Premier bulletin</b>              | Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 14 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 6 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Deuxième bulletin</b>             | Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 4 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2025 au 23 janvier 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Troisième bulletin</b>            | <p>Note de la 3<sup>e</sup> étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le 29 juin 2026. Il couvrira la période du 27 janvier au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. Pour toute épreuve imposée par le ministre, le résultat d'un élève à celle-ci vaut jusqu'à 20% du résultat final de l'élève. Il faut toutefois tenir compte de la modération qui sera appliquée par le ministère.</p> |

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

| Discipline<br>Compétences                                                                                                | Nature de l'évaluation                                                                                               | Bulletin        |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                      | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
| Anglais                                                                                                                  |                                                                                                                      |                 |                |                |
| <b>Communiquer oralement en anglais</b><br><br>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire | Utilisation d'un langage fonctionnel<br>Observation en action (participation en classe)<br>Examens                   |                 | x              | x              |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus</b>                                                                             | Visionnement de vidéos<br>Vérification de la compréhension d'un texte oral et à l'écrit<br>Tâches écrites<br>Examens | x               |                | x              |
| <b>Écrire des textes</b>                                                                                                 | Rédaction de courtes phrases sur des sujets variés<br>Évaluations de grammaire                                       |                 | x              | x              |

| Autonomie et participation sociale                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                          |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences. |                                                                                                             |                                                                                                                          |   |   |   |
| Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante                                                          | 100%                                                                                                        | Observations<br>Tables rondes                                                                                            | x | x | x |
| Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                          |   | x | x |
| Faire une expérience de participation sociale dans son milieu                                                            |                                                                                                             | Participation et discussions en classe.<br>Ateliers EVAAS<br>Observations                                                |   | x | x |
| Éducation physique et à la santé                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                          |   |   |   |
| * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences. |                                                                                                             |                                                                                                                          |   |   |   |
| Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques                                                            | 100%                                                                                                        | Pratique de sport variés<br>Participation dans tous les contextes<br>Activités en équipe<br>discussions habitudes de vie | x | x | x |
| Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                          | x | x | x |
| Adopter un mode de vie sain et actif                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                          |   | x | x |
| Français                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                          |   |   |   |
| Lire                                                                                                                     | Compréhension de lecture<br>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes et de romans<br>Évaluations |                                                                                                                          | x |   | x |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Écrire                                                                                                                                                                                      | Évaluations<br>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication<br>Utilisation d'un vocabulaire adéquat selon les thèmes travaillés<br>Dictées                     |                                                                                                                                                             | x | x | x |
| Communiquer oralement<br><br><small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>                                                                       | Oraux<br>Exercices de communication orales <ul style="list-style-type: none"><li>. Répondre aux questions</li><li>. S'exprimer sur un sujet</li><li>. Donner son opinion et des arguments</li></ul> |                                                                                                                                                             |   | x | x |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté <small> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.</small> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |   |   |   |
| Construire son appartenance au territoire                                                                                                                                                   | 100%                                                                                                                                                                                                | Projets / recherches<br>Discussions de groupe<br>Utilisation de diverses sources d'informations<br>Exercices<br>Travaux, exercices en classe<br>Évaluations | x | x | x |
| Construire son appartenance à la société québécoise                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |   | x | x |
| Insertion professionnelle <small> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.</small>                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |   |   |   |
| S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés (50%)                                                                                          | Auto-évaluation<br>Supervision hebdomadaire<br>Rencontre avec l'employeur<br>Grille d'observation sur les compétences spécifiques<br>Rencontre individuelle                                         |                                                                                                                                                             |   | x | x |
| Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50%)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | x | x | x |
| Mathématique                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |   |   |   |
| Résoudre une situation problème                                                                                                                                                             | Exercices sur les connaissances<br>Matériel reproductible<br>Situations problèmes<br>Mises en situations<br>Évaluations                                                                             |                                                                                                                                                             |   | x | x |
| Utiliser un raisonnement mathématique<br><br><small>* Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>                                                       | Exercices<br>Évaluations<br>Manipulations                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | x | x | x |

| Préparation au marché du travail * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Cerner son profil personnel et professionnel                                                                                                              | 100% | Discussion en groupe<br>Retour de stage en groupe<br>Fiches de réflexion<br>Questionnaires et activités diverses pour connaître ses intérêts et ambitions<br>Visionnement de vidéos<br>Mises en situation<br>Exploration de la banque des métiers semi spécialisés<br>Évaluations<br>Retour de stage<br>Implication dans leur réalisation<br>Discussion en groupe<br>Participation en classe | x |   | x |
| Se donner une représentation du monde du travail                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | x | x | x |
| Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | x | x |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

« Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée. »

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

|         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| ÉTAPE 3 | COMPÉTENCE : Organiser son travail |
|---------|------------------------------------|

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Robert D'Aquila  
Directeur



Annik Chiasson  
Directrice adjointe  
2<sup>e</sup> secondaire, FMS, FPT