

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sur le Portail à compter du 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 15 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 19 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 7 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3 ^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le 28 juin 2025. Il couvrira la période du 10 février au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. Pour toute épreuve imposée par le ministre, le résultat d'un élève à celle-ci vaut jusqu'à 20% du résultat final de l'élève. Il faut toutefois tenir compte de la modération qui sera appliquée par le ministère.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Anglais				
Communiquer oralement en anglais	Conception de diaporamas Grilles d'observation critériées Observation directes – discussion en situation de jeux, retour en groupe suite au visionnement d'une série Réactions verbales et non verbales aux messages Tentatives d'utilisation du vocabulaire appris	x	x	x
Comprendre des textes lus et entendus	Grilles d'observation critériées Observations directes Utilisation et reconnaissance du vocabulaire appris Jeux questionnaires, exercices, etc.	x	x	x
Écrire des textes	Conception de diaporamas Petits exercices – associer des mots aux images Travaux d'équipes ou individuels	x	x	x
Arts plastiques				
Créer des images personnelles et médiatiques	L'évaluation se fera à partir des différents travaux et projets d'élèves à l'aide de grilles d'observation critériées <ul style="list-style-type: none"> Dessins, assemblage, peinture, modelage, collage, etc. Exercices de base Plans de projet et leur réalisation Création d'œuvres (peinture, pastel, argile, encre, fusain, crayon de bois / feutre, plâtre, etc.) 	x	x	x

Apprécier des images	Appréciation d'œuvres de différents style (peinture, musique, film, publicité, etc.) à l'aide de grille d'observation et de questionnaire.	x	x	x
Éducation physique et à la santé * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évaluation faite à partir de grille d'évaluation et d'observation Activités et jeux divers en gymnase, à l'extérieur, montagne et piscine	x	x	x
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évaluation faite à partir de grille d'évaluation et d'observation Activités et jeux divers en gymnase, à l'extérieur, montagne et piscine	x	x	x
Adopter un mode de vie sain et actif	Informations diverses sur la nutrition Conditionnement physique <ul style="list-style-type: none"> • Course d'endurance • Marche • Étirement • Hygiène • Techniques de relaxation (yoga, Pilates, etc.) • Musculation • Habitudes de vie saines 	x	x	x
CCQ * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Éthique et dialogue	Grilles d'observation critériées Discussions en groupe Jeu questionnaire Observations en action Projets : fabrication d'affiches, enquêtes, etc. Tables rondes, débats	x	x	x
Culture religieuse et dialogue	Grilles d'observation critériées Discussions en groupe Observations en action Projets de recherche et de présentation (diaporamas)		x	x
Français * Évaluation bilan de fin d'année de cycle en lecture et en écriture pour les élèves en 2 ^e ou 3 ^e année du secondaire				
Lire	Grilles d'observation critériées Tâches de compréhension, d'appréciation, de réaction et d'interprétation suite à la lecture de mots, d'images phrases et de différents textes	x	x	x
Écrire	Grilles d'observation critériées Production écrite de phrases et de textes dans différents contextes Projets : cartes, affiches, production de diaporamas		x	x

Communiquer oralement	Grilles d'observation critériées Causeries Discussions, travaux d'équipe Présentations de travaux à travers les projets disciplinaires. Ex : présentation de diaporamas, résumé d'un livre, recherches	x	x	x
Géographie * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Lire l'organisation d'un territoire	Grilles d'observation critériées Observations directes (projets de conception : cartes, dépliants, etc.) Questionnaires	x	x	x
Interpréter un enjeu territorial	Grilles d'observation critériées Tâches de vérification de connaissances Observations directes (projets : maquette, exposé, dépliant, recherche, etc.) Questionnaires	x	x	x
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	Grilles d'observation critériées Observations directes (visites et sorties, projet environnement, etc.)			x
Histoire et éducation à la citoyenneté * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	Grilles de progression Grilles d'observation critériées Tâches de vérification de connaissances Observations directes (discussion, débat, illustration, création d'un tableau, etc.) Questionnaires (analyse de documents historiques)	x	x	x
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	Tâches de vérification de connaissances Observations en action Questionnaires	x	x	x
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	Observations directes Projets de recherches, conception de diaporamas		x	x

Mathématique				
Résoudre une situation problème (CD 1)	Grilles d'observation critériées Situations de problèmes de la vie courante Manipulations et expérimentations Mises en situation (facture, argent, menu de restaurant)	x	x	x
Utiliser un raisonnement mathématique (CD 2)	Grilles d'observations et de progression Manipulations décontextualisées ou en projet Mises en situation Questionnaires Exerciseurs	x	x	x
Sciences * Évaluation de fin de cycle pour les élèves en 2 ^e ou 3 ^e années au secondaire				
Volet théorique	Les évaluations seront faites à partir de discussions de groupe, de cours magistraux, de divers travaux et exercices sur les notions vues en classe, de fiches d'évaluation et bilans, des savoirs essentiels à la fin des différents univers (matériel, terre et espace, animal, humain, etc.)	x	x	x
Volet pratique	Expérimentations Mini-laboratoires Activités de rétroaction Projets technologiques Transfert pratique dans la vie courante Projets interdisciplinaires (maquettes, création d'un plan, jeu, etc.)	x	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

« Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée. »

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3

COMPÉTENCE : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Robert D'Aquila
Directeur



Nathalie Savaria
Directrice adjointe | Adaptation scolaire

Classes ACCÈS, ALLIÉ, ÉLANS, HAMAC, TEMPO et service intermédiaire ESCALE