



Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sur le Portail à compter du 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 15 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 19 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 7 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le 28 juin 2025. Il couvrira la période du 10 février au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. Pour toute épreuve imposée par le ministre, le résultat d'un élève à celle-ci vaut jusqu'à 20% du résultat final de l'élève. Il faut toutefois tenir compte de la modération qui sera appliquée par le ministère.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20 %)	2 ^e (20 %)	3 ^e (60 %)
MATIÈRES DE BASE				
Anglais - I34204 (4 unités)				
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Participation active en classe (évaluée à partir d'échelles descriptives) Mises en situation, jeux de rôles Grilles d'observation Évaluations orales individuelles/en équipes/en sous-groupes suite à des thèmes exploités en cours d'étape <u>En fin d'année :</u> Évaluation école ou CSSP		x	x
Comprendre des textes entendus (30 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tests situationnels Compréhension de textes (courts + romans) Environ une évaluation par unité vue à chaque étape (le nombre varie selon les capacités des élèves) <u>En fin d'année :</u> Évaluation école ou CSSP	x		x
Écrire des textes (30 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Production de courts ou moyens textes en lien avec les thèmes abordés en classe ainsi que les connaissances acquises en classe Projets d'étape [situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)] et [situation d'évaluation (SE)] Mini-quiz (verbes, vocabulaire ...) Tests de grammaire <u>En fin d'année :</u> Évaluation école ou CSSP		x	x

	<p><u>Planification par étape</u></p> <p>ÉTAPE 1</p> <p>Grammaire : (Chapitre 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of the Simple Present <p>(Chapitre 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of the Past Tense • Pronunciation <p>(Chapitre 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation of Modals <p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Go Live 2 Chapitre 1, 2 et 3 • Grammar exercises • Functional language: <ul style="list-style-type: none"> ○ Social conventions ○ Identification ○ Leave-Taking ○ Feelings, interests, taste, preferences and capabilities ○ Instructions and classroom routine ○ Expressing opinions ○ Agreeing and disagreeing ○ Giving and asking for advice ○ Making suggestions ○ Warnings ○ Teamwork ○ Fillers <p>Évaluations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture Exam • Mini-tests C1, C2 et C3 • Situation d'évaluation et d'apprentissage C1, C2 et C3 <p>Pondération de l'étape: 20 %</p> <p>ÉTAPE 2</p> <p>Grammaire : (Chapitre 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finish Preposition and Nouns if not finished <p>(Chapitre 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review of the Simple Past and pronunciation of -ed <p>(Chapitre 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start chapter 5, introduce Modal Verbs <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Go Live 2 Chapitre 3, 4 et 5 • Exercices grammaticaux • Functional language: <ul style="list-style-type: none"> ○ Opinions ○ Teamwork, suggestions and encouragement ○ Request for information ○ Capabilities ○ Advice ○ Agreement, disagreement, opinions ○ Feelings, interest, tastes, preferences ○ Offers of assistance, needs ○ Request for help ○ Requests for information ○ Teamwork and encouragement ○ Giving and asking for advice <p>Évaluations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-tests C1, C2 et C3 • Situation d'évaluation et d'apprentissage C1, C2 et C3 • Exam lecture <p>Pondération de l'étape: 20 %</p> <p>ÉTAPE 3</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chapter 5 Cont. Modals • Chapter 6 Future Forms <ul style="list-style-type: none"> ○ Chapter 4 Gerund vs Infinitive 			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices grammaticaux • Functional language: <ul style="list-style-type: none"> ○ Feelings, interests, tastes and preferences ○ Advice, suggestions ○ ○ Agreement, disagreement, opinions ○ Capabilities ○ Permission ○ Rejoinders ○ Connectors ○ Request for Information ○ Teamwork, suggestions and encouragement ○ Suggestions, invitations ○ Interest, preferences and future plans ○ Asking for clarification <p>Évaluations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-tests C1, C2 et C3 • Situation d'évaluation et d'apprentissage C1, C2 et C3 • Situation d'évaluation C1, C2 et C3 • Exam de lecture • Exam de grammaire <p>C1, C2 et C3</p> <p>Pondération de l'étape: 60 %</p>			
Français - I32208 (8 unités)				
Lire 40 %	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p>Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de séquences descriptives dans des textes variés • Lecture de textes qui incitent, qui donnent des justifications • Compréhension de textes, littéraires et courants et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes • Lecture de 4 romans (annuellement) • Carnet de lecture, résumé de lecture et analyse de romans • Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses <p>Connaissances :</p> <p><u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de lecture • Reconnaissance du type de narrateur et des éléments du schéma du récit • Reconnaissance des séquences descriptives • Repérage du schéma du texte <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérage et identification dans plusieurs récits ou textes courants (Compréhensions de lecture) • Travaux • Tests de connaissance <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve de compréhension de lecture <p><u>En cours et en fin d'étape :</u></p> <p>Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes descriptifs • Rédaction de quelques courts textes pour justifier une réaction, une interprétation ou une appréciation • Rédaction de textes narratifs 	x		x
Écrire 40 %	<p>Connaissances :</p> <p><u>Quelques connaissances enseignées :</u></p> <p>Grammaire de la phrase / Grammaire du texte / Vocabulaire</p> <p><u>Comment nous les évaluerons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices et examens de connaissances • Productions écrites <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve MEES 	x		x

<p>Communiquer oralement 20 %</p>	<p><u>En cours et en fin d'étape :</u> Compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions et interaction en classe (écoute et prise de parole) • Présentation, exposé (écoute et prise de parole) • Compréhension, appréciation ou interprétation d'un documentaire ou d'un film de fiction <p>Connaissances : Reconnaitre le narrateur ou le type de récit. Reconnaitre la structure générale de la situation d'écoute. Exploiter les éléments propres à la prise de parole (débit, volume, regard, etc.).</p>		x	x	
Mathématique - 063226 (6 unités)					
<p>Résoudre une situation problème 30 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Examens CDI (situation complexe) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du CSSP qui devrait valoir 27 % de la 3^e étape 		x	x	
<p>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u> Vérification des processus et situations d'application</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mini-tests • Examens de fin de chapitre <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du CSSP qui devrait valoir 33 % de la 3^e étape 	x	x	x	
MATIÈRES OBLIGATOIRES					
Éducation physique et à la santé - 043202 (2 unités)					
<p>Éducation physique et à la santé 100 %</p>	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	x	x	x	
CCQ - 069202 (2 unités)					
100 %	50 %	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme 	x		x
	50 %	<p>Étudier les réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme 		x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté et Géographie - 087213 & 095203 (6 unités)					
<p>GÉOGRAPHIE 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-tests – cartes • Révisions/projets sur les modules en géographie 		x	x	
<p>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision • Mini-tests – cartes • Révisions/projets sur les modules en histoire • Examens de fin de module • Examens-école (fin d'année) : 30 % de l'étape 3 	x	x	x	

Science et technologie – 055204 (4 unités) – 4 périodes

Théorie (60%)	ÉTAPE 1 Univers matériel et technologique <ul style="list-style-type: none"> • Notes de participation (devoirs, correction des devoirs et/ou autres travaux complémentaires, tests) • Examen de chapitre (chapitres 1, 2) 			x
	ÉTAPE 2 Univers vivant, technologique et Terre et espace <ul style="list-style-type: none"> • Notes de participation (devoirs, correction des devoirs et/ou autres travaux complémentaires, tests) • Examen de chapitre (chapitres 5, 6, 9) 	x		
	ÉTAPE 3 Univers vivant, Terre et espace <ul style="list-style-type: none"> • Notes de participation (devoirs, correction des devoirs et/ou autres travaux complémentaires, tests) • Examen de chapitre (chapitres 3, 4, 7, 8) <p>Fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école valant 30 % de la 3^e étape (À confirmer selon le déroulement de l'année) <p>L'enseignant choisit de ne pas soumettre la dernière situation d'évaluation de l'année à certains élèves s'il décide qu'il a un nombre suffisant de traces afin de porter un jugement éclairé sur les apprentissages de ces derniers et que ces élèves présentent un résultat de 85 % et plus au sommaire à la fin mai pour la compétence disciplinaire théorique avant cette épreuve.</p>		x	
Pratique (40%)	ÉTAPE 1 Univers matériel <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires 			X
	ÉTAPE 2 Univers technologique <ul style="list-style-type: none"> • Atelier • Projet technologique 			x
	ÉTAPE 3 Univers vivant, technologique et Terre et espace <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires <p>Fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve laboratoire école individuelle valant 40 % de la 3^e étape • 		x	

MATIÈRES À OPTION
Arts plastiques - 168204 (4 unités)

(100 %)	70 %	Créer des images personnelles et médiatiques : ✓ Productions 2D et/ou 3D Évaluation : ✓ Grille à échelles descriptives et critériées <ul style="list-style-type: none"> • <u>Étape 1</u> : Production 2D et/ou 3D • <u>Étape 2</u> : Production 2D et/ou 3D • <u>Étape 3</u> : Production 2D et/ou 3D 	x	x	x
	30 %	Apprécier des images : ✓ Rédaction de textes, questionnaires, autoévaluation Évaluation : ✓ Grille à échelles descriptives et critériées		x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

« Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée. »

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

ÉTAPE 3

COMPÉTENCE : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Robert D'Aquila
Directeur



Nathalie Savaria
Directrice adjointe | Adaptation scolaire
Classes ACCÈS, ALLIÉ, ÉLANS, HAMAC, TEMPO et service intermédiaire ESCALE