

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sur le Portail à compter du 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 15 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 19 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 7 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le 28 juin 2025. Il couvrira la période du 10 février au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. Pour toute épreuve imposée par le ministre, le résultat d'un élève à celle-ci vaut jusqu'à 20% du résultat final de l'élève. Il faut toutefois tenir compte de la modération qui sera appliquée par le ministère.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
MATIÈRES DE BASE				
Anglais - I34304 (4 unités)				
Interagir oralement en anglais (40%)	<p><u>Compétence :</u> L'élève entretient l'habitude de s'exprimer dans la langue seconde en classe en développant sa confiance lors des échanges avec les pairs et l'enseignant. L'élève développe la langue fonctionnelle, le vocabulaire et les conventions linguistiques.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe pour favoriser l'échange linguistique • Utilisation de l'anglais pour toutes les communications et échanges entre pairs • Productions orales • Débats 		x	x
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus (30%)	<p><u>Compétence :</u> L'élève apprend les caractéristiques internes (le sujet ou l'information, le langage, les éléments constitutifs) et contextuelles (le destinataire, l'intention de communication, les repères culturels) des textes.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de textes divers (informatifs, descriptifs, argumentatifs) et questionnaires; • Visionnement de reportages et questionnaires; • Ateliers dans le cahier d'activité <i>Viewpoint</i>, le document est complété dans l'ordre en conformité à la progression des apprentissages; • Examens de compréhension de lecture; 	x		x

<p>Écrire et produire des textes (30%)</p>	<p><u>Compétence</u> Dans la foulée des objectifs de la compétence 2 <i>Réinvestir sa compréhension des textes</i>, l'élève doit appliquer la connaissance des caractéristiques internes et contextuelles des textes pour en écrire et en produire.</p> <p><u>Travaux et évaluations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes divers (informatifs, descriptifs, argumentatifs) sous formes de productions écrites; • Cette compétence n'est pas comptabilisée à la première étape. 		x	x
<p>Mathématique - 063306 (6 unités)</p>				
<p>Résoudre une situation problème 30 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes (correction à l'aide d'une grille d'observation) 		x	x
<p>Utiliser un raisonnement mathématique 70 %</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minitest (plus ou moins 20%) • Examen mi-étape (plus ou moins 40 %) • Examen d'étape (plus ou moins 40 %) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen synthèse qui devrait valoir plus ou moins 35 % de la 3^e étape. 	x	x	x
	<p>Planification annuelle secondaire 3 Cette année, nous utiliserons le cahier d'apprentissage <i>Sommets</i>. Pour chaque étape, les minitests comptent pour un total de +/- 20 % et les examens valent au total pour +/- 80 %. L'élève a droit à une feuille aide-mémoire lors de ses examens seulement. De plus, les 2 compétences seront évaluées à chaque étape sauf pour la première, l'évaluation de la compétence 1 (résoudre une situation problème) sera inexistante. Si l'élève obtient une moyenne égale ou supérieur à 85% à la compétence 2 avant la session d'examen, il sera exempté de l'examen sans pénalité. Voici un bref aperçu, de notre planification par étape : (Cette planification peut être légèrement modifiée sans préavis)</p> <p>Première étape :</p> <p>Chapitre 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 les ensembles de nombres 1.2 la relation de Pythagore 1.3 la notation exponentielle (lois des exposants) 1.4 la notation scientifique et décimale <p>Chapitre 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 l'addition et soustraction d'expressions algébriques 2.2 multiplications de polynômes (binôme au carré) 2.3 divisions d'expressions algébriques (mise en évidence simple) <p>Deuxième étape :</p> <p>Chapitre 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 relations, variable indépendante et dépendante, réciproque, fonction et modes de représentation 3.2 fonctions associées aux situations de proportionnalité (variation directe et inverse) 3.3 propriétés des fonctions 3.4 fonctions polynomiales et degré 0 et 1 (fonctions affines) <p>Chapitre 4</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 systèmes d'équations à deux variables 4.2 résolutions d'un système d'équation 4.3 les inéquations 4.4 résolutions d'une inéquation <p>Chapitre 5</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 les solides et leurs représentations 5.2 recherche de mesures à l'aide de la relation Pythagore 5.3 l'aire des solides <p>Troisième étape :</p> <p>Chapitre 6</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 unit de mesure et de capacité 6.2 volumes des solides 6.3 solides décomposables 6.4 les solides semblables 			

	Chapitre 7 7.1 étude statistique et méthodes d'échantillonnage 7.2 l'organisation d'une distribution de données 7.3 mesures de tendance centrale (mode, moyenne, médiane et moyenne pondérée) 7.4 quartiles et mesures de dispersion Chapitre 8 8.2 probabilité géométrique			
--	---	--	--	--

MATIÈRES OBLIGATOIRES

Éducation physique et à la santé - 043302 (2 unités)

Éducation physique et à la santé 100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 à 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 à 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 à 3 <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	x	x	x
--	---	---	---	---

Histoire du Québec et du Canada – 085304 (4 unités)

Compétence I Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	Réalisation d'opérations intellectuelles découlant des composantes des 2 compétences : <ul style="list-style-type: none"> Situer dans le temps et dans l'espace Établir des faits Dégager des différences et des similitudes Déterminer des causes et des conséquences Déterminer des changements et des continuités Mettre en relation des faits Établir des liens de causalité 	x	x	x
--	--	---	---	---

Science et technologie - 055306 (6 unités)

Théorie (60%)	Étape 1: Univers vivant Univers terre et espace Univers matériel Chapitres 1-2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Travaux / quiz Examens 	x		
	Étape 2: Univers vivant Univers matériel Univers technique Chapitres 4-5-6 et 10 <ul style="list-style-type: none"> Travaux / quiz Examens 		x	
	Étape 3: Univers vivant Univers matériel Univers terre et espace Univers technique Chapitres 7-8-9 et 11 <ul style="list-style-type: none"> Travaux / quiz Examens 			x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

« Le dernier bulletin de l'année scolaire comprend en outre le résultat final de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l'élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée. »

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

.....
ÉTAPE 3
.....

.....
COMPÉTENCE : Organiser son travail
.....

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Robert D'Aquila
Directeur



Nathalie Savaria
Directrice adjointe | Adaptation scolaire
Classes ACCÈS, ALLIÉ, ÉLANS, HAMAC, TEMPO et service intermédiaire ESCALE