

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant est disponible sur le Portail à compter du 15 octobre 2026.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le Portail vers le 13 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 6 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail vers le 19 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2026 au 10 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3 ^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur le Portail au plus tard le 30 juin 2027. Il couvrira la période du 11 février au 23 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document. Pour toute épreuve imposée par le ministre, le résultat d'un élève à celle-ci vaut jusqu'à 20 % du résultat final de l'élève. Il faut toutefois tenir compte de la modération qui sera appliquée par le ministère.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Année scolaire 2017-2018

En fonction de l'année de l'évaluation, l'enseignant attribuera les points d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Anglais – 134100 / 134200 / 134300				
Communiquer oralement en anglais	Grilles d'observation critériées Observation directes – discussion en situation de jeux, retour en groupe à la suite du visionnement d'une série Réactions verbales et non verbales aux messages Tentatives d'utilisation du vocabulaire appris		✓	✓
Comprendre des textes lus et entendus	Grilles d'observation critériées Observations directes Utilisation et reconnaissance du vocabulaire appris Jeux questionnaires, exercices, etc.	✓	✓	✓
Écrire des textes	Conception de diaporamas Petits exercices – associer des mots aux images Travaux d'équipes ou individuels		✓	✓
Arts plastiques – 168100 / 168200 / 168300				
Créer des images personnelles et médiatiques 70 %	L'évaluation se fera à partir des différents travaux et projets d'élèves à l'aide de grilles d'observation critériées - Dessins, assemblage, peinture, modelage, collage, etc. - Exercices de base - Plans de projet et leur réalisation - Création d'œuvres à l'aide de médiums variés (peinture, pastel, encre, fusain, crayon de bois / feutre, etc.)	✓	✓	✓
Apprécier des images 30 %	Appréciation d'œuvres de différents style (peinture, musique, film, publicité, etc.) à l'aide de grille d'observation et de questionnaire.		✓	✓

Éducation physique et à la santé – 043100 / 043200 / 043300				
Éducation physique et à la santé 100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Évaluation faite à partir de grille d'évaluation et d'observation Activités et jeux divers en gymnase, à l'extérieur et piscine. Observation dans des contextes d'activités physique variées : sports, entraînements, échauffements, randonnée, course, hébertisme, etc. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Évaluation faite à partir de grille d'évaluation et d'observation Activité et jeux divers en gymnase, à l'extérieur, à la montagne et à la piscine. Adopter un mode de vie sain et actif • Informations et discussions sur les habitudes diverses liées à la nutrition, au conditionnement physique, à la gestion des écrans et du sommeil. • Marche • Étirement • Hygiène • Techniques de relaxation (yoga, pilates, etc.) • Musculation et endurance cardiovasculaire • Habitudes de vie saines • Gestion des écrans	✓	✓	✓
CCQ – 080100 / 080200 / 080300 * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Étudier des réalités culturelles 50 %	SAE avec grilles Grilles d'observation critériées Discussions en groupe Jeu questionnaire, mises en situations Observations en action Projets : fabrication d'affiches, enquêtes, etc. Tables rondes, débats	✓	✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques 50 %	SAE avec grilles Grilles d'observation critériées Discussions en groupe Observations en action Projets de recherche et de présentation (diaporamas)		✓	✓
Français – 132100 / 132200 / 132300				
Lire	Grilles d'observation critériées Tâches de compréhension, d'appréciation, de réaction et d'interprétation suite à la lecture de mots, d'images, de phrases et de différents textes Évaluation 961-962	✓	✓	✓
Écrire	Grilles d'observation critériées Production écrite de phrases et de textes dans différents contextes Projets : affiches, production de diaporamas, recueil de textes Évaluation 961-962		✓	✓
Communiquer oralement	Grilles d'observation critériées Causeries Discussions, travaux d'équipe Présentations de travaux à travers les projets disciplinaires. Ex : présentation de diaporamas, résumé d'un livre (sauf groupes 961-962), recherches	✓	✓	✓

Géographie – 095100 / 095200 * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le regard critique de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Lire l'organisation d'un territoire	Grilles d'observation critériées Observations directes (projets de conception : cartes, dépliants, etc.) Questionnaires 961-962 Traces écrites (activités en classe) 960-961-962	✓	✓	✓
Interpréter un enjeu territorial	Grilles d'observation critériées Tâches de vérification de connaissances Observations directes (projets : exposé, dépliant, recherche, etc.) Questionnaires 961-962 Traces écrites (activités en classe)	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	Grilles d'observation critériées Observations directes (visites et sorties, projet environnement, etc.)			✓
Histoire et éducation à la citoyenneté - 087100 / 087200 * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le regard critique de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	Grilles d'observation critériées Observations directes (discussion, débat, illustration, création d'un tableau, etc.) Questionnaires (analyse de documents historiques) Traces écrites (activités en classe) 960-961-962	✓	✓	✓
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	Observations en action Questionnaires (analyse de documents historiques) Traces écrites (activités en classe)	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	Observations directes Projets de recherches, conception de diaporamas		✓	✓
Mathématique – 063100 / 063200/ 063300				
Résoudre une situation problème (CD 1)	Grilles d'observation critériées Situations de problèmes Manipulations et expérimentations Mises en situation (facture, argent, menu de restaurant)	✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique (CD 2)	Grilles d'observations et de progression Manipulations décontextualisées ou en projet Mises en situation Questionnaires Exerciceurs	✓	✓	✓
Science et technologie – 055100 / 055200 / 055300 * Évaluation de fin de cycle pour les élèves en 2^e ou 3^e années au secondaire				
Volet théorique	Cours magistraux Travaux et exercices Grilles d'observations Grilles critériées	✓	✓	✓
Volet pratique	Expérimentations Laboratoires Activités de rétroaction Projets technologiques	✓	✓	✓

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

EXTRAIT DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

« Le dernier bulletin de l’année scolaire comprend en outre le résultat final de l’élève pour les compétences ou les volets des programmes d’études établis par le ministre dans les matières obligatoires et à option, ainsi que le résultat disciplinaire final de l’élève et la moyenne finale du groupe pour chaque matière enseignée. »

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à deux étapes, dont la 3e étape.

ÉTAPE 1 ou 2 COMPÉTENCE : Organiser son travail
ÉTAPE 3

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.


Robert D’Aquila
Directeur


Nathalie Savaria
Directrice adjointe, Adaptation scolaire